

**NIÑOS, NIÑAS,
ADOLESCENTES**
Y ENTORNOS PROTECTORES
FORTALECIDOS Y RESILIENTES
PARA LA
**PREVENCIÓN INTEGRAL
DE LA VIOLENCIA SEXUAL**

Sistematización de experiencias



Fundación
Machaqa
Amawta

NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y ENTORNOS PROTECTORES FORTALECIDOS Y RESILIENTES PARA LA PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA SEXUAL

Sistematización de experiencias

Sistematización

Natalia Vanessa Escóbar Vásquez

Ejecución Proyecto PROTECT

Equipo PROTECT - FMA La Paz 2021-2024

Equipo PROTECT - FMA Riberalta 2021-2024

Edición

María Acho Marquez

Diseño y diagramación

José Cusicanqui Aguirre

Depósito Legal: 4-1-5111-2024

©Fundación Machaqa Amawta, 2024

- 📍 La Paz: Av. Arce N° 2433
Edificio Torre de Las Américas - Of. 21
- ☎ Teléfonos: (591-2) 2141235 - 2442787
- 🌐 www.fmachaqa.org
- ✉ amawta@fmachaqa.org
- 📘 Fundación Machaqa Amawta

Impreso en Bolivia
DIN - Diseño Innova

La Paz, Bolivia
2024

CONTENIDO

Presentación	
Introducción.....	5
1. Antecedentes.....	11
2. Proceso de sistematización.....	13
3. Reconstrucción panorámica de la experiencia	15
3.1. Referencias generales	17
3.2. Investigaciones y artículos científicos.....	19
3.3. Enfoque metodológico de los procesos de intervención.....	21
3.3.1. Línea del tiempo con los hitos relevantes del proceso	24
3.3.2. Implementación del enfoque sistémico	27
3.4. Instituciones públicas, privadas y sociedad civil comprometidas con la prevención de la violencia sexual....	29
3.4.1. Posicionamiento interinstitucional de la problemática de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes con enfoque inclusivo	29
3.4.2. Transferencia de la metodología de abordaje de la violencia sexual con enfoque inclusivo	30
3.5. Garantes de derechos implementan estrategias para la prevención integral de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad	31

3.5.1. Impacto en la vida familiar	32
3.5.2. Fortalecimiento de capacidades en el personal educativo	32
3.5.3. Réplica realizada por estudiantes.....	33
3. 6. Niñas, niños y adolescentes en situación de violencia sexual fortalecen sus capacidades resilientes y de autoprotección con la atención integral y sistémica.....	34
3.6.1. Impacto de la violencia sexual intrafamiliar	37
3.6.2. Transformación familiar a través de la terapia	37
4. Plan de monitoreo y evaluación	39
5. Transformaciones que trascienden	43
5.1. Impacto de la metodología.....	46
5.2. Fortalecimiento personal	47
5.3. Modificaciones en las relaciones	50
5.4. Modificaciones culturales	50
5.5. Modificaciones estructurales	51
6. Conclusiones	53
Referencias bibliográficas	57

PRESENTACIÓN

Promover entornos protectores fortalecidos y resilientes para niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad, implica abordar la violencia sexual, sus formas de ocurrencia, prevención y atención. Lo contrario es cerrar los ojos ante esta realidad.

En este contexto, Fundación Machaqa Amawta presenta la sistematización del desarrollo de metodologías participativas para la visibilización y el abordaje de la violencia sexual, los riesgos y las situaciones de vulnerabilidad a las que se ven expuestas las generaciones jóvenes con y sin discapacidad.

La información, sensibilización y herramientas de actuación ante la violencia son fundamentales en procesos de protección y resiliencia, razón por la que son necesarios los espacios de socialización de experiencias y la aplicación del enfoque inclusivo, de forma coherente, consistente y pertinente, en procesos integrales de prevención y atención.

En este camino desafiante, agradecemos el trabajo paralelo e incesante de MAPAKI y SEPAMOS, instituciones con las que se alimentó alianzas en el proyecto “Niños, niñas, adolescentes y entornos protectores fortalecidos y resilientes para la prevención integral de la violencia sexual - PROTECT”. De igual manera, reconocemos especialmente a EIRENE/BMZ, cuya confianza y apoyo posibilitó el fortalecimiento concreto a víctimas de violencia y la sensibilización informada a comunidades educativas en La Paz, El Alto y Riberalta.

Los cambios sociales, a largo plazo, son el resultado de compromisos y acciones especializadas con visiones comunes e interconectadas. Vivimos en redes interactivas que unidas tienen la capacidad de construir comunidades y sociedades protectoras y cuidadoras del ser humano y su hábitat.

Fundación Machaqa Amawta

INTRODUCCIÓN

Fundación Machaqa Amawta (FMA), institución social sin fines de lucro, tiene la misión de contribuir al fortalecimiento integral de la diversidad y el medio ambiente, en base al pensamiento complejo, sistémico, crítico, científico y creativo, con los enfoques inclusivo, intersectorial, intercultural y de género.

Entre los ejes estratégicos institucionales se encuentran la protección integral, educación productiva, inclusiva y tecnológica y sostenibilidad ambiental. Para este caso específico, el eje de protección integral tiene el objetivo de desarrollar procesos de prevención, atención y denuncia de las violencias para promover el cuidado integral de las personas en situación de vulnerabilidad.

En este marco, Fundación Machaqa Amawta implementó el proyecto “Niños, niñas, adolescentes y entornos protectores fortalecidos y resilientes para la prevención integral de la violencia sexual - PROTECT”, experiencia de la cual se identifican los elementos clave para el logro de resultados y los desafíos del proceso.

El proyecto fue ejecutado entre septiembre de 2021 y agosto de 2024 por tres instituciones denominadas copartes: Centro de Estudios y Servicios para la Participación Ciudadana y Gobernabilidad Democrática (SEPAMOS), Maya Paya Kimsa (MAPAKI) - Asociación de Ayuda a Niñas, Niños y Adolescentes en situación de calle (AANAC) y Fundación Machaqa Amawta (FMA). SEPAMOS y MAPAKI implementaron el proyecto en El Alto y FMA en La Paz y Riberalta. El

financiamiento proviene de EIRENE, Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) y el aporte de terceros.

FMA, desde hace 20 años, promueve la defensa y el ejercicio de derechos individuales y colectivos para el fortalecimiento de la diversidad y la inclusión en la sociedad. Y en el actual Plan Estratégico Institucional 2024 – 2028, reza la visión de un mundo inclusivo, resiliente y sostenible, con los valores de justicia, compromiso, respeto (fraternidad -sororidad) y responsabilidad¹.

Actualmente, FMA cuenta con oficinas en la ciudad de La Paz, El Alto y Riberalta, desde las cuales despliega sus actividades. Para el caso concreto del proyecto PROTECT, FMA cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por seis profesionales: un coordinador, tres psicólogos (una en La Paz y dos en Riberalta) y dos trabajadoras sociales (una en La Paz y una en Riberalta). Los espacios físicos destinados a la atención de sobrevivientes de violencia sexual, con o sin discapacidad, se encuentran en las ciudades de La Paz y Riberalta. Además, la psicóloga del equipo en La Paz también brindó atención terapéutica en la ciudad de El Alto durante los años 2022 y 2023.

En el marco de un nuevo plan estratégico y tras un proceso interno de reflexión, FMA encara una fase de ajuste en sus intervenciones, en la perspectiva de articular sus tres líneas de acción: prevención, atención e incidencia.

Con la premisa de dar continuidad al trabajo previo y capitalizar el bagaje, tanto teórico como metodológico desarrollado, FMA inicia la reestructuración de sus procesos educativos con alcances, sentidos y propósitos específicos.

Para que la propuesta sea consistente y coherente con su misión y visión, el diseño se sustenta fundamentalmente en la teoría de cambio² y en aspectos pedagógico-metodológicos lúdicos, experienciales, participativos y altamente reflexivos con un enfoque inclusivo.

1 Plan Estratégico Institucional 2024-2028 de Fundación Machaqa Amawta.

2 La propuesta busca generar transformaciones, a nivel personal, relacional/conductual, cultural y estructural, que aporten a la construcción de la cultura de paz, ya sea disminuyendo la violencia o gestionando constructivamente los conflictos.

Descripción del Proyecto

El fin del proyecto es el de “Contribuir al desarrollo pacífico y sostenible en Bolivia (SDG- 16), a través del establecimiento de espacios inclusivos, seguros y saludables para infantes, NNA³ con y sin discapacidades, viviendo en familias o en situación de calle”.

El objetivo postula la premisa de: “Espacios seguros e inclusivos ofrecen una protección contra la violencia sexual para infantes y NNA fortalecidos en su resiliencia, establecidos en las ciudades de El Alto, La Paz y Ribalta a través de acciones de prevención promovido por garantes de derechos”.

Asimismo, el proyecto contempla 3 resultados⁴:

1. Instituciones públicas, privadas y sociedad civil están informadas, sensibilizadas, concientizadas y comprometidas con la prevención de la violencia sexual, a través de mecanismos de incidencia política y pública.
2. Garantes de derechos (actores públicos, privados y comunidad vinculada al proyecto) implementan estrategias y acciones en prevención integral de la violencia sexual en infantes, NNA, a través del mejoramiento de sus capacidades protectoras, técnicas y operativas.
3. Infantes, NNA en situación de violencia sexual, fortalecidos en sus capacidades resilientes y de autoprotección, a través de atención integral y sistémica.

Los indicadores para el objetivo se circunscriben en⁵:

- A final del proyecto, el 80% de las 305 autoridades y operadores de protección capacitados en El Alto, La Paz y Ribalta han incorporado acciones de prevención de violencia

3 Niñas, Niños y Adolescentes.

4 POA EIRENE 2024.

5 Los indicadores para el objetivo que se circunscriben corresponden a las 3 copartes del Proyecto PROTECT.

sexual contra NNA (con y sin discapacidad y en situación de calle) en los planes de acción municipales y de distrito, y acompañan la aplicación de los reglamentos existentes a instituciones vinculadas con el tema.

- A final del proyecto, el 80% de 520 maestras/maestros facilitadores y autoridades educativas, 150 educadores parvularios y 120 líderes/líderesas, 490 padres/madres y 3.053 NNA, aplican acciones de sensibilización y formación en cultura de paz, inclusividad, buen trato, prevención de la violencia general y la violencia sexual en espacios seguros. La planificación de acciones va más allá del periodo del proyecto.
- A final del proyecto, el 80% de 1.610 infantes, NNA con y sin discapacidad, víctimas de violencia en general y violencia sexual y 360 de sus madres/padres/tutores/cuidadores, han fortalecido su resiliencia a través de la atención integral con personal capacitado y cuentan con una relación familiar fortalecida, lo que se muestra mediante entrevistas con psicólogas y educadores en el caso de infantes, niñas y niños, y entrevistas directas en el caso de jóvenes y adolescentes.

Resultados de FMA a la conclusión del proyecto

Resultado 1. Instituciones públicas, privadas y sociedad civil están informadas, sensibilizadas, concientizadas y comprometidas con la prevención de la violencia sexual, a través de mecanismos de incidencia política y pública.

- 1.500 personas de La Paz y Riberalta reciben información y conocen estrategias de prevención de violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad.
- El 31 de julio de 2024, FMA firmó el Acta de conformación de la “Mesa de sociedad civil para la implementación del Modelo de Gestión en Redes” que tiene el objetivo de articular y coordinar esfuerzos en contra de la violencia hacia las mujeres, niñas, niños y adolescentes en el país, a convocatoria del Ministerio de Justicia y Transparencia Institu-

cional, a través del Viceministerio de Igualdad de Oportunidades.

- Se presenta la investigación “Violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes: contexto, marcos y formas de prevención en los municipios de La Paz y Riberalta”.
- Sobre la base de una sistematización de experiencias, se publica un artículo en una revista científica sobre violencia sexual que afecta la vida de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- Se participa en 2 redes interinstitucionales (Previenes y Cotahuma) en La Paz, el Comité Interinstitucional contra la Violencia y la Mesa Técnica de Protección en Riberalta, mismas que transversalizan la prevención integral de violencia sexual, se sensibilizan mutuamente y sensibilizan a la población de los dos municipios.
- Se realiza la gestión, intercambio e implementación de metodologías, herramientas y buenas prácticas para el abordaje integral e inclusivo de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Resultado 2. Garantes de derechos (actores públicos, privados y comunidad vinculada al proyecto) implementan estrategias y acciones en prevención integral de la violencia sexual en infantes, niñas, niños y adolescentes, a través del mejoramiento de sus capacidades protectoras, técnicas y operativas.

- Al final de proyecto, 100 personas operadoras del sistema de protección de instancias técnicas, públicas y privadas, vinculadas al proyecto, cuentan con herramientas teórico - prácticas en prevención integral de la violencia y violencia sexual.
- 800 niñas, niños y adolescentes escolarizados y no escolarizados, con o sin discapacidad, cuentan con herramientas de prevención y autoprotección frente a la violencia.

- 120 madres, padres, tutores y/o cuidadores principales cuentan con herramientas de disciplina positiva.
- 136 maestras, maestros y autoridades educativas están sensibilizados y cuentan con herramientas y estrategias de prevención de las violencias.

Resultado 3. Infantes, niñas, niños y adolescentes en situación de violencia sexual, fortalecidos en sus capacidades resilientes y de autoprotección, a través de atención integral y sistémica.

- Al final de proyecto, 48 niñas, niños y adolescentes con o sin discapacidad desarrollan habilidades resilientes para superar los efectos de la violencia sexual.
- 250 niñas, niños y adolescentes en situación de violencia desarrollan habilidades de autocuidado, cocuidado y resiliencia.
- 48 madres, padres, tutores y cuidadores principales de niñas, niños y adolescentes con o sin discapacidad, en situación de violencia sexual, implementan herramientas resilientes que fortalecen vínculos empáticos y protectores.

Se ha ejecutado toda la planificación con bastante eficacia, ya que todos los resultados propuestos han sido cumplidos e inclusive superados.

ANTECEDENTES

1

Esta propuesta ofrece una síntesis de la experiencia, la justificación del proceso y el diseño metodológico con los objetivos, el objeto de estudio, la identificación del eje de sistematización, las fuentes potenciales de información, las principales etapas y el perfil de los instrumentos para recopilar y organizar la información.

Sobre la base de esta propuesta, el presente documento recoge los resultados de ese trabajo en el contexto de intervención, el marco general del proyecto del cual FMA es coparte, las prácticas implementadas y la reconstrucción de la experiencia que abarca una descripción del proceso vivido por los actores y las principales actividades desarrolladas por los equipos técnicos de FMA.

Finalmente, se presentan los principales hallazgos y las interpretaciones del equipo, los protagonistas y la sistematizadora, con el objetivo de valorar los resultados alcanzados.

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

2

La propuesta metodológica se basó en una semblanza de la experiencia, a partir de la información testimonial y documental existente.

De acuerdo a los actores clave identificados, los instrumentos utilizados fueron:

ACTOR CLAVE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Equipo FMA.	Grupos focales (2).	Guía de preguntas: El río del proyecto.
Redes departamentales, municipales o distritales.	Entrevistas semiestructuradas (2): Red Cotahuma (USFA ⁶) y Red Previenes (CEPROSI ⁷).	Guía de preguntas.
Personas operadoras de protección de instancias técnicas, públicas y privadas.	Entrevistas semiestructuradas (4): La Paz: GAMLP ⁸ (Unidad Municipal de Atención a Personas con Discapacidad) y DNA ⁹ Penales. Ribalta: DNA y Centro de niñas, niños y adolescentes sordos.	Guía de preguntas.
Niñas, niños y adolescentes escolarizados y no escolarizados.	Grupo focal con niñas, niños y adolescentes de la Unidad Educativa “República de China” en La Paz.	Guía de preguntas.

6 Universidad San Francisco de Asís.

7 Centro de Promoción y Salud Integral.

8 Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.

9 Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

Padres y madres de familia, tutores y cuidadores principales.	Entrevistas a profundidad (3): Madres y padres de familia en Riberalta y CEE ¹⁰ de Adaptación Infantil en La Paz.	Guía de preguntas: Historia de vida.
Padres y madres de familia, tutores o cuidadores principales de niñas, niños y adolescentes en situación de violencia.	Entrevista a profundidad (1): La Paz.	Guía de preguntas: Historia de vida.

Se entrevistaron a ocho (8) actores clave, se realizaron 3 grupos focales y se cuenta con 2 historias de vida. Los criterios de selección se hicieron de acuerdo al grupo poblacional beneficiario: padres y madres de familia, directores, maestras y maestros de unidades educativas, centros de educación especial; también se consideraron a organizaciones, redes, aliados y actores estratégicos de FMA para el logro de los objetivos.

Delimitaciones:

- Delimitación temporal: entre septiembre del 2021 y, la conclusión de las actividades, julio 2024.
- Delimitación espacial: en La Paz, El Alto y Riberalta (áreas de intervención del proyecto).

Aspectos éticos:

Las entrevistas, grupos focales y las historias de vida se realizaron en un marco de confidencialidad y previo consentimiento, razón por la que, a lo largo del documento, se utilizan seudónimos y datos genéricos (sin especificar nombres).

¹⁰ Centro de Educación Especial.

RECONSTRUCCIÓN PANORÁMICA DE LA EXPERIENCIA

3



A lo largo de este acápite, se describe las experiencias desarrolladas por FMA en La Paz y Riberalta, a partir del equipo, personas beneficiarias e instituciones aliadas.

3.1. Referencias generales

El proyecto inicia actividades, formalmente, en septiembre de 2021. En los últimos meses de esa gestión se realiza la contratación de personal, planificación y algunas actividades de difusión y sensibilización. Hay que tener en cuenta que, en este tiempo, en el país todavía existían algunas restricciones sanitarias, por lo que las actividades se desarrollan a través de herramientas y plataformas virtuales.

Con la flexibilización de las medidas por el COVID-19, se retoman las actividades presenciales para consolidar las bases metodológicas construidas virtualmente. A continuación, se detallan algunos resultados y percepciones de la evaluación de medio término y otros estudios:

Al inicio del proyecto (2021) y principios del 2022, las actividades han sido virtuales, construimos colectivamente los materiales y la metodología. También discutimos a profundidad la terminología, la imagen, los colores, la línea gráfica, la historia de Sofi y Jorge. Ese primer momento de construcción fue por plataformas virtuales porque las restricciones por la COVID-19 estaban todavía vigentes. (Equipo FMA La Paz, 26/07/2024)

La evaluación de medio término (abril de 2023) y el estudio de factibilidad (octubre de 2023) revelan que el proyecto PROTECT es relevante y oportuno, debido a que es de los pocos que brindan tratamiento y rehabilitación a niñas, niños y adolescentes en situación de violencia. En el caso de FMA, es la única institución que cuenta con espacios de atención especializada y gratuita para niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

En mis doce años de trabajo en la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (DNA), FMA es la única que atiende casos de violencia sexual con grupos vulnerables, como personas con discapacidad. (Ricardo Vidal - DNA Riberalta, 01/08/24).

La implementación de las actividades en Riberalta, una ciudad que se caracteriza por su alta tasa de pobreza, limitaciones de infraestructura para personas con discapacidad y escaso personal con una formación especializada, representó un desafío significativo. Sin embargo, la adaptación metodológica del equipo de FMA permitió superar estos obstáculos, como se evidencia en los testimonios recogidos.

FMA trabaja con una población altamente vulnerable, con énfasis en personas con discapacidad. Es la única, no conozco otra institución que haga este tipo de atención (...). Con una orden de servicio nos mandaron al taller y ahí pude conocer el trabajo de FMA y vi que es la única institución que realiza este tipo de trabajo. (Maricruz Caspa - GAMLP La Paz, 02/08/24)

La relevancia del enfoque inclusivo del proyecto se enfatiza por varios actores. En Riberalta se destaca la singularidad de FMA en la atención de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y en La Paz funcionarias del GAMLP (Gobierno Autónomo Municipal de La Paz) resaltan la integralidad del enfoque.

Para el GAMLP es fundamental la alianza con FMA porque es una de las pocas instituciones que trabaja en el tema, son un referente teórico, metodológico y técnico para la transversalización del enfoque (...). FMA es nuestro punto de referencia de trabajo con niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual con enfoque inclusivo. (Daniela Salas - GAMLP La Paz, 05/08/24)

Estos testimonios subrayan la importancia de FMA como pionera en el abordaje de acciones de prevención y atención a niñas, niños y adolescentes en situación de violencia y violencia sexual específicamente, en población con discapacidad.

Por su parte, se evidencia el esfuerzo del equipo en la construcción de una propuesta metodológica sólida y con enfoque inclusivo. Las instituciones aliadas y contrapartes de FMA señalan: “FMA desarrolló un proceso de fortalecimiento con enfoque inclusivo y de sensibiliza-

ción sobre educación salud sexual integral (...) porque para prevenir la violencia, se debe hablar de género, autoestima y educación sexual integral (...). Se necesita que los funcionarios tengan conocimientos en sistemas aumentativos como el Braille, lenguaje pictográfico y Lengua de Señas Boliviana para fortalecer la atención con calidad y calidez.” (Daniela Salas - GAML P La Paz, 05/08/24)

En resumen, el periodo inicial del proyecto no solo permitió establecer las bases metodológicas. Desde sus inicios, en septiembre de 2021, el proyecto PROTECT ha evolucionado significativamente, a través de un enfoque cuidadosamente diseñado y adaptado a las condiciones locales.

FMA ha logrado establecerse como un referente en la prevención de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

3.2. Investigaciones y artículos científicos

En el marco del proyecto implementado, FMA realizó la publicación de la investigación titulada “Violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes: contexto, marcos y formas de prevención en los municipios de La Paz y Ribalta” en 2022. Esta investigación se desarrolló bajo los enfoques inclusivo, de derechos, de género e intercultural, misma que proporciona una base para comprender la problemática de la violencia sexual en contextos específicos y permite identificar estrategias de prevención adaptadas a las realidades locales.

La investigación señala que la invisibilidad de la problemática, la ausencia de datos desagregados de personas con discapacidad víctimas de violencia y violencia sexual, en específico, y una normativa insuficiente demandan la necesidad urgente de un enfoque integral y coordinado que aborde las múltiples dimensiones de la vulnerabilidad. Las recomendaciones sugieren la implementación de estrategias de prevención inclusivas, la eficiencia en la recolección de datos y el fortalecimiento de las capacidades del sistema de protección y atención para enfrentar y resolver casos de violencia sexual.

Además, se publicó un artículo académico titulado “Vulnerabilidad interseccional invisibilizada: violencia sexual y discapacidad”. El estudio destaca la falta de investigación y documentación sobre la violencia sexual hacia personas con discapacidad. Esta invisibilidad contribuye a una menor conciencia y respuesta a esta problemática en la sociedad y en las políticas públicas.

Señala que la mayoría de las investigaciones tienden a ignorar las realidades y experiencias específicas de las personas con discapacidad, hecho que limita la visión sobre las situaciones de vulnerabilidad a las que se ven expuestas de forma cotidiana.

Entre otras de las conclusiones, el artículo puntualiza que las personas con discapacidad enfrentan barreras adicionales para denunciar y obtener justicia debido a la falta de accesibilidad y la estigmatización asociada a su condición.

Los hallazgos subrayan la necesidad urgente de abordar la violencia sexual hacia las personas con discapacidad, desde una perspectiva interseccional con la integración de los enfoques inclusivo, de género e intercultural, según las realidades específicas.

Como señala Ivan Pérez, coordinador del proyecto, “Estas investigaciones y artículos buscan brindar un aporte bibliográfico, desde la academia, a problemáticas que, en el caso de poblaciones con discapacidad, no existen”. Esta observación subraya una brecha significativa en la literatura, particularmente en la documentación y análisis de la violencia sexual en contextos de discapacidad.

Un segundo artículo -actualmente en proceso de revisión para su publicación-, aborda el estupro y las representaciones sociales que determinan su presencia en el municipio de Riberalta, Bolivia. El mismo rescata la comprensión de maestras y maestros de unidades educativas acerca de ideas, creencias, actitudes, valores y significados sobre el estupro.

La mayoría de los estudios disponibles en el tema adoptan un enfoque jurídico, sin considerar las perspectivas sociales y culturales que

son fundamentales para una comprensión integral del fenómeno. Este hallazgo llevó a la necesidad de realizar planteamientos de investigación específicos y contextualizados en el municipio de Riberalta.

La generación de evidencia, a través de estos estudios y artículos científicos, ha permitido consolidar la metodología de trabajo de FMA con personas con discapacidad y la importancia de transversalizar la prevención de todos los tipos de violencia y, específicamente, la violencia sexual, con un enfoque inclusivo.

3.3. Enfoque metodológico de los procesos de intervención

Otra de las grandes fortalezas del proceso de fortalecimiento de capacidades de FMA es el énfasis en el enfoque inclusivo en su metodología, altamente participativa y reflexiva. Tal como destaca el equipo:

La pauta para el diseño es la metodología. La cartilla para niños y niñas se hizo en base a los indicadores del proyecto, y es mucho más que un documento de consulta. El propósito fue que sea un cuaderno de trabajo para las niñas y los niños. Se elaboró el material de manera colaborativa (...). Los personajes Sofi y Jorge surgieron para hablar de violencia y de las partes privadas, es lo que hacemos en terapia (...), se utilizan personajes, con los que sea fácil identificarse, ya que reflejan diversidad. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

Esta colaboración ha sido clave para asegurar que los materiales sean apropiados y efectivos en la educación de niñas y niños. Por su parte, Daniela Salas del GAMLP resalta que la metodología de FMA es respetuosa y eficaz, afirmando que:

La metodología de FMA es muy buena, hemos aplicado varias de sus técnicas dentro de los procesos que desarrollamos como Unidad. Esta es una señal de éxito de sus metodologías. Lo hacemos con respeto, FMA no hace ese juego de roles de: por 5 minutos se venda lo ojos para que sepas cómo se siente, FMA no hace eso, maneja el tema con mucho respeto y de manera muy sencilla. (La Paz, 05/08/24)

El diseño del proceso de intervención se distingue por su enfoque sostenido y continuo, tras la selección de las unidades educativas para el fortalecimiento de capacidades durante tres años. De este modo, niñas y niños que empezaron el proceso en cuarto de primaria (2022), siguieron participando en el programa en quinto (2023) y lo completaron en sexto de primaria (2024).

FMA elaboró y ajustó la metodología para cada gestión porque, a lo largo de los tres años de intervención en las unidades educativas, el contenido, los instrumentos y las herramientas se adecuaron a la edad, el lenguaje y los intereses de niñas y niños, maestras y maestros, madres, padres y cuidadores principales (MAPAC), estudiantes de secundaria y personas operadoras del sistema de protección y atención.

Esta experiencia permitió, al equipo, validar los cambios por los que atraviesan niñas, niños y adolescentes (socioafectivos, físicos, intereses y otros) para fortalecer sus conocimientos, capacidades y habilidades socioemocionales y así enfrentar situaciones de violencia.

Asimismo, se resalta el trabajo con niñas, niños y adolescentes de Centros de Educación Especial (CEE) y estudiantes de secundaria “a los que se ha empoderado y para los que se ha impulsado espacios de encuentro en los que continúan construyendo proyectos de vida libres de violencia.” (Ivan Pérez - FMA La Paz, 11/08/24)

El abordaje integral de violencia sexual con personas con discapacidad, generó procesos de debate y reflexión al interior del equipo para mejorar y enriquecer la metodología y el enfoque inclusivo.

Para FMA la metodología participativa no solo involucra a niñas y niños en el proceso de aprendizaje, sino que también genera un ambiente seguro en el que se sienten protegidos y en confianza:

La metodología cautiva a niñas y niños. Se sienten en un espacio diferente, se expresan, juegan (...). El juego es una herramienta de aprendizaje y enseñanza. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

El tratamiento de un enfoque integral de la violencia sexual condujo a debates internos que enriquecieron la metodología y la implemen-

tación del enfoque inclusivo. Esto es evidente en Riberalta porque se enfrentan desafíos culturales y de percepción:

En Riberalta se decía que no había que trabajar el tema de la sexualidad porque se tendría problemas con madres y padres de familia y con las autoridades. Nos advirtieron que es un tema que se tiene que manejar con pinzas para no generar anticuerpos en los adultos (...). Sin embargo, en el equipo estamos convencidos que se deben fortalecer las habilidades socioemocionales. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

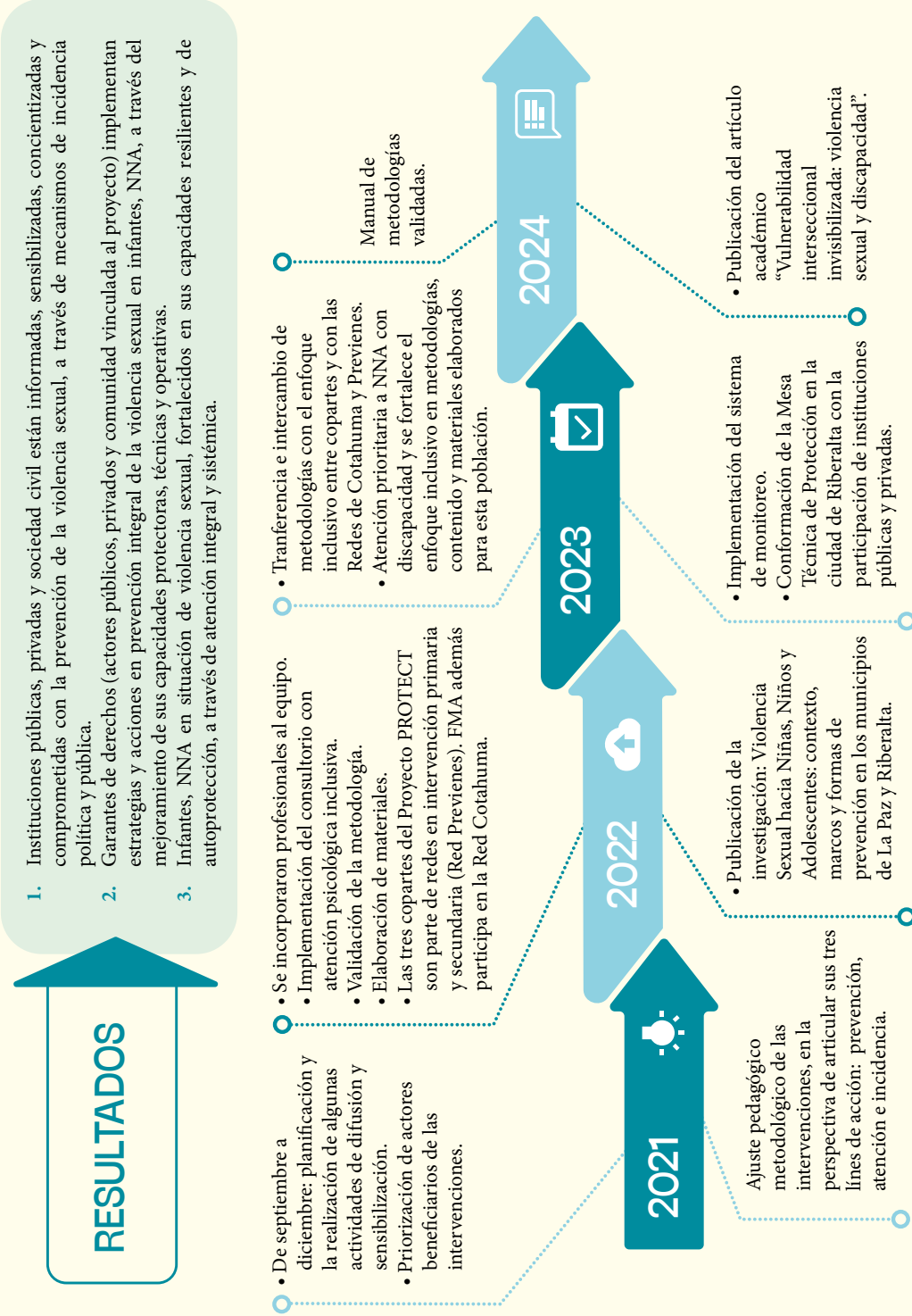
Las técnicas grupales generaron un cambio de actitud. Desde los talleres con el enfoque inclusivo, el equipo ha visto que se puede poner en práctica (...). Además del sociodrama, hicieron otra dinámica en la que tenían que armar un barco de papel, y en ese grupo cada uno tenía una dificultad para armar el barco, una limitación; por ejemplo, uno no podía escuchar, otro no podía ver, otro tenía inmovilizada la mano, etc. La metodología implementada ha permitido que los funcionarios puedan hablar sobre ese tema y reflexionar sobre la importancia de aplicar el enfoque inclusivo en las plataformas de atención. (Daniela Salas - GAMLP La Paz, 05/08/24)

Las personas funcionarias de instituciones públicas que participaron en los talleres de fortalecimiento, subrayan que las dinámicas de grupo y actividades individuales en las sesiones permitieron una profunda reflexión, y que las condiciones generadas en el espacio promovieron un clima de confianza y una renovación de compromisos para la atención de calidad y con calidez humana.

Por otro lado, la población beneficiaria indicó que los procesos de fortalecimiento y terapias contribuyeron a una comprensión profunda de los tipos de violencia y la violencia sexual en específico.

No obstante, también se identifican desafíos durante los procesos como conflictos intergeneracionales (docentes-estudiantes), poco involucramiento y participación de madres y padres de familia, formas encubiertas de violencia, carencia de herramientas de análisis y reflexión sobre la temática, dificultades en la planificación pedagógica y resistencia al cambio, entre las más evidentes.

3.3.1. Línea del tiempo con los hitos relevantes del proceso

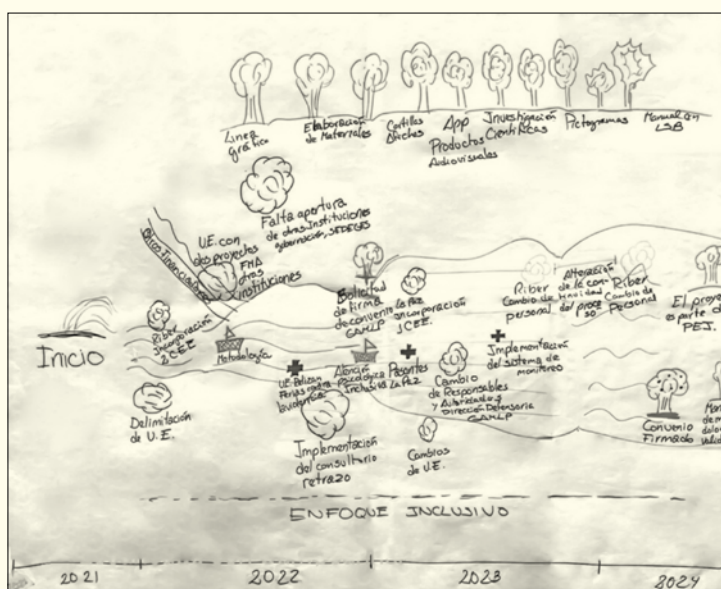


El equipo FMA describe la historia del proyecto con la metáfora del “río”:

La metodología está simbolizada por el barquito porque es el que ha permitido que todo el proceso fluya (...). Las piedras dieron al río otra dirección (...) y los resultados tangibles son comparables a un bosque que incluye:

- *Se visibiliza el enfoque inclusivo promovido por FMA.*
- *Las instituciones están incorporando el enfoque inclusivo en sus actividades y acciones.*
- *Se detectan y derivan casos a las DNA.*
- *Se promocionan espacios inclusivos en las unidades educativas.*
- *Se incorpora personal para la identificación de casos de violencia sexual (VS) en las unidades educativas (durante tres meses).*

El río alimenta el ecosistema circundante. El enfoque inclusivo es la base, el terreno fértil que sustenta todo el trabajo realizado. Esta visión se ha convertido en la propuesta de valor del proyecto.



Fuente: Elaboración del equipo FMA, 2024.

Entre 2022 y 2023, el río ha ganado caudal y el proyecto ha experimentado crecimiento con la incorporación de nuevos miembros al equipo. (Equipo FMA La Paz, 26/07/24)

Cuando el equipo comenzó a definir la metodología, surgieron preguntas sobre cómo fortalecer las capacidades socioemocionales en el contexto educativo y en las instituciones públicas. Según el grupo focal:

El sistema educativo está centrado en lo cognitivo y parece que la violencia está naturalizada. No existen mecanismos ni herramientas claras para abordar este tema, y las instituciones a menudo dependen de recursos externos sin una estrategia definida. Se ha desarrollado una lógica social que naturaliza la violencia, y no hay una cultura de salud mental. Los niveles de violencia, especialmente hacia niñas y niños con discapacidad, son elevados y prevalentes en el entorno familiar. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

Los contenidos que FMA maneja son apropiados y contextualizados a la cultura municipal. Muestran de una manera creativa, a través de sociodramas o instrucciones con tarjetas, y provocan la reflexión de los funcionarios sobre esas prácticas cotidianas para fomentar el cambio de actitud. (Daniela Salas - GAMLP La Paz, 05/08/24)

En el equipo FMA cada persona tiene responsabilidades específicas; sin embargo, la metodología, los instrumentos y el contenido se discuten, comparten y retroalimentan en conjunto.

Con la metodología implementada buscamos que niñas y niños adquieran herramientas de autocuidado y cocuidado, que identifiquen situaciones de riesgo y que maestras, maestros, operadores y garantes de derechos actúen como entornos protectores. La pregunta inicial fue: ¿cómo generar un giro positivo? Existen muchas instituciones que trabajan en la prevención de la violencia, pero nuestro enfoque con el “universo de las emociones” aporta algo novedoso y positivo. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

FMA ha diseñado procesos sostenidos para generar cambios de conducta y hábitos positivos en las personas.

En las unidades educativas se dice que los proyectos socioproductivos están orientados a prevenir la violencia, pero cuando se habla con la población no saben realmente cómo hacerlo. Nosotros hemos apoyado el cumplimiento de sus PSP. También existen unidades educativas que invisibilizan la violencia, dicen que no hay violencia (...). Sin embargo, existen directores que piden cualificación para el plantel docente en habilidades socioemocionales, manejo de conflictos y comunicación asertiva. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

3.3.2. Implementación del enfoque sistémico

El enfoque sistémico implica la participación activa de madres, padres y familiares en la terapia con niñas y niños.

Las jornadas de salud mental han revelado que la violencia está presente, naturalizada y oculta. Muchos niños y niñas no reconocían su situación como violencia. Es crucial trabajar la salud mental a nivel sistémico con las familias, ya que algunos niños, niñas y adolescentes quieren continuar con la atención psicológica, pero la falta de involucramiento familiar impide el cierre adecuado de la misma. Es esencial que la familia participe siempre en el proceso. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

La intervención de FMA responde al contexto y a sus características con un impacto positivo a corto, mediano y largo plazo.

Hubo cambios significativos. Inicialmente, términos como “pene” y “vagina” causaban incomodidad, pero ahora se manejan con normalidad en las unidades educativas, después de tres años de trabajo. Las intervenciones sacaron a la luz situaciones de violencia que antes no se habían identificado. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

A un principio, madres y padres de familia estaban con los brazos cruzados. Decían: “otro taller de violencia, estamos sin tiempo”. Pero, a medida que participaron de nuestros talleres, recomendaban a otras personas. Hemos empezado con 10 unidades educativas, ahora se han sumado otras y siguen llegando solicitudes. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

Factores positivos:

- Integralidad en el abordaje de la temática y la realidad.
- Trabajo en alianza.
- Innovación metodológica, en la elaboración de materiales y su accesibilidad.

El enfoque inclusivo incorpora lenguajes alternativos como la Lengua de Señas Boliviana y el pictográfico para que niñas, niños y adolescentes describan o señalen lugares y situaciones que les puede ser difícil narrar. (Equipo FMA La Paz, 22/07/24)

Factores negativos:

- Falta de compromiso en algunas unidades educativas, algunos maestros y algunas maestras.
- Baja participación de algunos padres y madres en las reuniones.
- El contexto social y familiar en Riberalta presenta desafíos adicionales, como las distancias y el clima, que dificultan el desarrollo de los procesos.

El enfoque inclusivo se ha convertido en la propuesta de valor del proyecto para la población beneficiada, personas e instituciones aliadas y contrapartes.

3.4. Instituciones públicas, privadas y sociedad civil comprometidas con la prevención de la violencia sexual

Las tres copartes del proyecto PROTECT forman parte de la Red Previenes y solo FMA, además, de la Red Cotahuma - Libre de Violencias en La Paz, del Comité Interinstitucional contra la Violencia y la Mesa Técnica de Protección en Riberalta. Las actividades con las redes tienen el objetivo principal de transversalizar el enfoque inclusivo y se logró:

3.4.1. Posicionamiento interinstitucional de la problemática de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes con enfoque inclusivo

En Riberalta, FMA fortalece la colaboración interinstitucional en el Comité Interinstitucional contra la Violencia que aglutina a instancias públicas y privadas. Según Ricardo Vidal, de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia - DNA (Defensoría Municipal de la Niñez y Adolescencia de Riberalta - DEMUNAR): “Actualmente, formamos parte de este comité, integrado por instituciones públicas, privadas, ONG, el municipio, la gobernación, y sectores como salud, educación, dirección distrital de educación, Machaqa Amawta, CIES, Visión Mundial, Red de Salud 07, la policía y fiscales. El comité se reúne mensualmente, liderado por la Lic. Francis, Secretaría de Desarrollo Humano” (Riberalta, 01/08/24).

La participación de FMA en estas redes es significativa porque aporta su experiencia en metodologías inclusivas. Javier Lobatón de CEPROSI (Centro de Promoción y Salud Integral) comenta al respecto:

Desde la incorporación de FMA, la Red se ha fortalecido gracias a sus líneas de intervención. Se elaboró un glosario de términos en coordinación con el Defensor del Pueblo y se realizaron encuentros de buenas prácticas con todas las instituciones y organizaciones de la Red Previenes. FMA nos ofreció un taller sobre el enfoque inclusivo que nos permitió entender mejor el lenguaje y la terminología adecuada, además de compartir su metodología. (La Paz, 02/08/24)

La importancia de integrar el enfoque de inclusión en las redes fue enfatizada por Daniela Salas del GAMLPL:

Buscamos que todas las organizaciones adopten el enfoque inclusivo en sus redes, intervenciones, metodologías y herramientas. Actualmente, estamos trabajando en el protocolo de atención en la DNA, incorporando el enfoque de inclusión y desagregando datos por sexo, edad y tipo de discapacidad. Esto proporcionará información estadística clave sobre la cantidad de casos; ya que, hasta ahora, las personas con discapacidad han sido invisibilizadas como víctimas de violencia. En los informes, se encuentran referencias sutiles como ‘aparentemente tiene discapacidad’, lo que en ocasiones lleva a culpabilizar a la víctima. Por ello, el enfoque de inclusión debe estar transversalizado desde las acciones de prevención hasta las de atención. (La Paz, 05/08/24)

Por otra parte, FMA ha sido un actor central en la creación de la “Mesa Técnica de Protección” en Riberalta para consolidar esfuerzos y mejorar la coordinación interinstitucional en la prevención de la violencia sexual.

FMA promovió la creación de la Mesa Técnica de Protección en Riberalta, con la participación de diversas instituciones públicas y privadas para sensibilizar, sobre los factores de protección y riesgo en la niñez y adolescencia, con un enfoque inclusivo. (Equipo FMA Riberalta, 10/2023).

3.4.2. Transferencia de la metodología de abordaje de la violencia sexual con enfoque inclusivo

Uno de los logros más significativos de FMA ha sido la transferencia e intercambio de metodologías inclusivas con redes e instituciones públicas y privadas en La Paz y Riberalta.

FMA es una institución muy comprometida con la prevención de la violencia, especialmente con la población con discapacidad. Tienen mucho cuidado con la metodología, con la terminología y con sus acciones. Hacen un trabajo muy profesional. Sus procesos de capacitación se distinguen por sus metodologías. (Dr. Landaeta - Red Cotahuma La Paz, 01/08/24)

Con FMA venimos trabajando en diferentes actividades, hemos recibido bastante apoyo y capacitaciones en cuanto la atención a víctimas de violencia sexual con y sin discapacidad. Hemos trabajado en fortalecer las atenciones, especialmente las personas con discapacidades física e intelectual. Nos han capacitado con la lengua de señas, el método Braille y así mucha colaboración, hay una estrecha relación interinstitucional. También hemos tenido reuniones de coordinación con el SLIM [Servicio Legal Integral Municipal], con las promotoras comunitarias (...). La alianza con FMA es muy buena, tenemos apoyo, tanto en la capacitación al personal que atiende a víctimas de violencia en situación de vulnerabilidad, como en la atención a niños y niñas con discapacidad. Les transferimos casos de violencia sexual con esta población (...). FMA cuenta con herramientas de trabajo para atender a niñas, niños y adolescentes con discapacidad y nos han capacitado para que podamos brindar atención con todos los cuidados necesarios. Desde el 2022, se han ejecutado muchas actividades. (Ricardo Vidal - DNA Riberalta, 01/08/24)

En 2023, FMA nos ofreció un taller sobre la atención a NNA en situación de violencia y con discapacidad. Se han derivado algunos casos en el marco del convenio que tenemos con la ficha de coordinación. (Maricruz Caspa - GAMLP La Paz, 02/08/24)

La participación activa de FMA, junto con otras instituciones, ha fortalecido las capacidades locales para la atención a niñas, niños y adolescentes en situación de violencia y violencia sexual, especialmente con discapacidad. La creación de la Mesa Técnica de Protección en Riberalta y la transferencia de metodologías inclusivas son hitos que demuestran el impacto y su contribución a la sostenibilidad del proyecto.

3.5. Garantes de derechos implementan estrategias para la prevención integral de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad

Existe relevancia y efectividad en la metodología aplicada por FMA con la población meta.

3.5.1. Impacto en la vida familiar

Rosa, una madre en Riberalta, relató su experiencia y cómo los talleres y terapias en la FMA le permitieron gestionar la violencia psicológica que sufría con sus hijas en el hogar:

Me acerqué a FMA porque, desde que me separé de mi esposo, mi hijita cambió, se puso más rebelde, no me hacía caso, bajó sus notas y yo no entendía qué era lo que estaba pasando. Así busqué ayuda porque estaba preocupada (...). En los talleres me di cuenta que yo y mis hijas fuimos víctimas de violencia psicológica en la casa porque mi esposo me trataba mal. En ese momento yo no sabía, pero con los talleres me di cuenta de eso. En la terapia con mis hijas hablamos sobre lo que me preocupaba, hicimos las prácticas de las cartillas (...). Aprendimos cómo podemos proteger a nuestras hijas y cómo les podemos educar sin golpear, ni reñir. Educar sin hacer daño (...). Les hablo a ambas sobre todos los tipos de violencia y sobre la violencia sexual. Les digo que me hablen cuando alguien les dice algo que no les gusta o que les ha tocado su cuerpo. “Decímelo a mí si te hace sentir incómoda”. Ahora mi niña, por ejemplo, está mejor, ha mejorado sus notas y ayuda en la casa. (Riberalta, 02/08/24).

Este testimonio evidencia que la metodología de FMA permite identificar la violencia, en este caso la psicológica, siendo la más común, silenciosa y con efectos permanentes en la salud mental y emocional de niñas, niños y adolescentes. Al igual que valida las estrategias de crianza sin violencia y autocuidado para la prevención efectiva de la violencia sexual. Esto subraya el impacto positivo de las intervenciones basadas en enfoques de crianza positiva y no violenta.

3.5.2. Fortalecimiento de capacidades en el personal educativo

El trabajo de FMA también ha sido notable en el ámbito educativo, especialmente en la formación de maestras, maestros y autoridades educativas para aplicar herramientas y estrategias inclusivas.

El año pasado se hicieron unos videos con FMA con la ruta de actuación en casos de violencia, la lengua de señas, los procedimientos, afiches para las unidades educativas con los pasos a seguir para hacer una denuncia. Es muy complejo enseñar a un niño que es sordo, la transmisión de información a través de la lengua de señas. FMA hizo un gran esfuerzo para aprender el lenguaje de señas (...). Se ha desarrollado muy bien. Hubo buen logro de objetivos porque se han entendido los objetivos. Un 60% de los padres de familia han participado, ellos saben que FMA asiste con psicólogos para consulta especializada. (Daniel Gil - Director del Centro de Educación Especial Arca Maranatha en Riberalta, 01/08/24).

Este testimonio subraya la importancia de la capacitación continua y el apoyo especializado que FMA proporciona.

3.5.3. Réplica realizada por estudiantes

Otro efecto positivo no previsto, pero altamente significativo, es la réplica por parte de estudiantes en las unidades educativas. Estas recreaciones, coordinadas por el equipo de FMA, permitieron que niñas y niños compartieran lo aprendido con sus compañeras y compañeros más jóvenes.

Con FMA, desde el año pasado, estamos trabajando. Se ha iniciado con cuarto de primaria, este año vamos a trabajar con quinto de primaria, en la medida de las posibilidades vamos a trabajar con sexto de primaria también. Hemos tenido un taller donde nos han dado varias herramientas, como el lenguaje de señas y el Braille... (Directora de Unidad Educativa Juana Azurduy en La Paz, octubre de 2023).

Esto destaca que la metodología de FMA empodera a estudiantes como agentes de cambio en sus comunidades escolares.

Según los testimonios recopilados, la intervención de FMA fue crucial en la prevención de la violencia y en la promoción de entornos inclusivos y protectores con niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad.

FMA, al adaptar sus herramientas y enfoques a las necesidades específicas de la niñez y adolescencia, ha fortalecido su rol como una organización referente en la prevención de la violencia y en la promoción de la inclusión social.

3.6. Niñas, niños y adolescentes en situación de violencia sexual fortalecen sus capacidades resilientes y de autoprotección con la atención integral y sistémica

HISTORIA DE VIDA

Soy Beatriz, tengo 35 años y tres pequeños. Mi hijo mayor ya va a cumplir 16 años, la segunda 13 y la menor tiene 10 años. Hago tejidos a croché, gorritos, guantes y hago los bordes de los aguayos. Mi hogar está compuesto por 5 personas, mi esposo, mi hijo y mis dos hijas.

Llegué a conocer a FMA por SEPAMOS. Tuve un percance familiar muy doloroso, es algo que ha marcado a mi familia. Tuve un problema que llegó a mayores situaciones. Fui a la Fiscalía a denunciar un abuso sexual que, lamentablemente, pasó en mi hogar. Exigí que me ayuden porque eran mis dos hijos. De ahí me mandaron a SEPAMOS, no podían trabajar con mi hija porque tiene una deficiencia intelectual y no la pudieron atender ahí. Entonces me sugirieron a Machaqa Amawta, “ahí te van a entender a ti y a tu hija, porque a mí no me entiende...” así me dijeron.

Estaba muy atormentada, necesitaba urgente atenderme. Entonces, una semana después, en El Alto me atendieron, me atrasé porque me perdí. Llegué y en la primera sesión no avanzamos mucho, en las siguientes sesiones se hizo en la oficina de abajo... Me ha ayudado mucho la licenciada. Me sentía mal por haber denunciado a mi hijo. Me hizo entender

que estaba haciendo algo bien por mis hijos. De toda esta situación sacamos muchas cosas buenas.

Mi esposo era muy cerrado. La licenciada me dijo en una oportunidad: “está tu esposo, pero en el fondo no está y a tus hijas les está afectando”. Entonces, le dije a mi esposo “te estaba buscando la licenciada”, él me dijo que no tenía tiempo.

Finalmente, me aceptó y fue a la reunión. La reunión fue en El Alto y la licenciada le dijo: “vamos a jugar a la estatua”, y a mi hija le dijo que imite a su papá. Ella lo imitó, mostró cómo llegaba a la casa y cómo actuaba. Mi esposo miró todo eso y dijo “¿qué estoy haciendo?”, y ha empezado a cambiar. La licenciada nos ha enseñado las reglas, cómo organizarnos en casa.

No ha sido fácil para mí, el decidir denunciarlo a mi hijo y que sobre eso la justicia trate de lucrar con mi situación. Le rogué a la licenciada que las sesiones sean más seguidas, para mí era una escapatoria, necesitaba cada sesión.

En lo que he pasado era el problema económico. Resulta que me pidieron dinero para juzgarle a mi hijo, y lo iban a tapar. Yo denuncié no para que lo tapen.

Como persona también me han hecho reflexionar mucho y que yo tenía derecho y he estallado ante el juzgado y exigí que de una vez si mi hijo se iba a quedar o iba a entrar, necesitaba saber. Decidí enfrentarme con el juez, grité en pleno juzgado. Ni siquiera el requerimiento me dieron, yo fui a pedir cuando mi hija ya estaba en terapia. Sí o sí necesitaba el requerimiento para que me avalen ante el juzgado.

En diciembre del 2023 había terapia familiar. Ahí hemos ido, incluso con mi hijo (...). Le traje a mi hijo y me dieron un certificado (...) en la audiencia, el juez ha tomado muy en cuenta que estábamos trabajando como familia, con mi hijo y con mi hija.

De esa forma es que me ha ayudado la Fundación Machaqa Amawta [Cuando se concluye el proceso terapéutico en familia se proporciona un certificado¹¹. En este caso específico a Beatriz, los certificados del proceso terapéutico le sirvieron mucho más que el informe psicológico solicitado con el requerimiento fiscal].

Actualmente, mi hijo está con terapia restaurativa en la gobernación, él quiere ir con la Lic. Carola. Le volví a decir que veamos la película “Intensamente”, la vimos, pero nunca a fondo, nos ha encargado, yo no entendía la película, llegué a entender cómo eran nuestras cabezas. Mi hijo dice: “la licenciada se lleva todo a fondo, es de vocación, no de dinero. Mi primera psicóloga si hubiera tomado la magnitud de lo que pasó conmigo y con mi tío a mis 7 años, hubiera sido todo diferente, pero me dio una información que yo no debía tener sobre sexualidad y todo cambió en mí, y ahora ya está hecho”.

Espero que Dios quiera que la licenciada siga para que mi hijo también pueda recibir terapia y pasen esos 6 meses a dos años que le dieron a mi hijo.

Algo bueno que salió de toda esta situación es que antes mi esposo llegaba y era solo la cabeza del hogar. Ahora es papá, llega a revisar las tareas de mis hijos. Realizamos los primeros auxilios psicológicos: escuchar, creer, ofrecer lo que el otro necesita. Hay esos cambios, antes no nos escuchábamos. Las terapias han marcado bastante en nosotros.

Antes de venir acá, era una emoción que yo no entendía porque no me aguantaba. Imagínese, soy mamá de los dos. Era un dolor horrible porque sentía que había fallado a los dos, el no haber cuidado a mi hija, y a mi hijo cuando era más pequeño, el no haberles enseñado qué era bueno y qué era malo. Ayu-

¹¹ Herramienta psicoterapéutica utilizada para evidenciar el avance y conclusión del proceso, con el esfuerzo y voluntad de la persona y la familia.

darle primero yo misma, a eso llegué aquí. Parecen pequeñas cosas, pero nos ayuda mucho.

La Paz, 29 de julio de 2024.

El testimonio de Beatriz refleja la complejidad del contexto de la violencia sexual intrafamiliar, los desafíos emocionales y los procesos de recuperación y restauración familiar.

3.6.1. Impacto de la violencia sexual intrafamiliar

Beatriz describe el impacto devastador de la violencia sexual en su hogar, tanto en sus hijas e hijo, como en ella. La cita evidencia la carga emocional y psicológica que conlleva la madre en el proceso de protección de su familia.

Gracias a la referencia hacia la Fundación Machaqa Amawta es que encontró comprensión y apoyo con profesionales cualificados en el enfoque inclusivo.

Beatriz enfrentó obstáculos significativos al interactuar con el sistema judicial, incluyendo la corrupción y la falta de asistencia técnica. Este aspecto revela la necesidad urgente de reformas en el sistema de protección a las víctimas de violencia para asegurar procesos justos y transparentes.

3.6.2. Transformación familiar a través de la terapia

La historia destaca que la terapia no solo abordó el trauma, sino también facilitó una transformación positiva en las dinámicas familiares. Los cambios de actitud y acción (padre), la mejora en la comunicación y el apoyo emocional entre las y los integrantes, son ejemplos claros de los beneficios de la terapia familiar en contextos de violencia.

A pesar de las dificultades, Beatriz muestra una notable resiliencia. Su lucha por recibir la atención necesaria para sus hijas e hijo, y la determinación de exigir el cumplimiento de derechos frente a las autoridades evidencian el proceso de empoderamiento personal.

La historia de Beatriz ilustra la complejidad y el dolor de enfrentar una situación de violencia sexual y destaca, al mismo tiempo, la importancia de la intervención profesional adecuada con enfoque terapéutico inclusivo y centrado en las personas y su entorno.

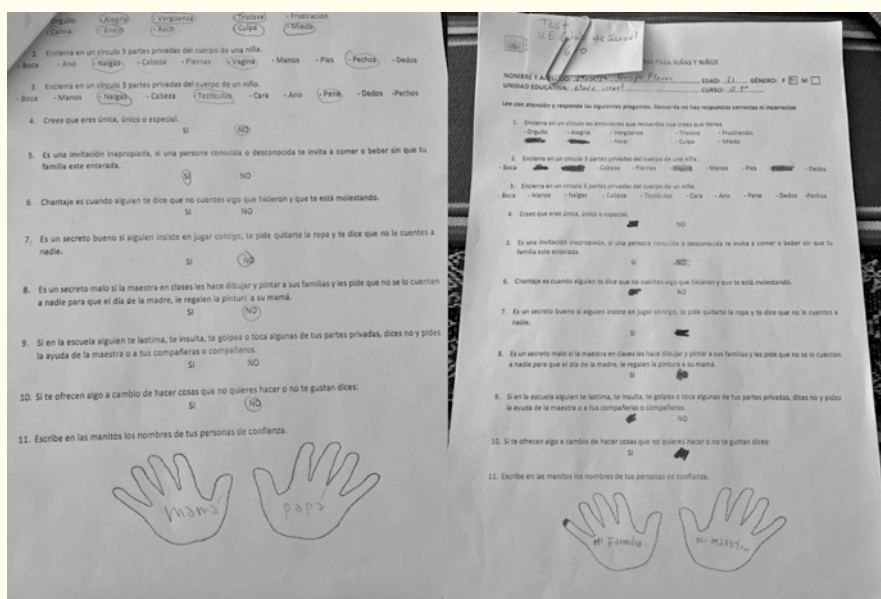
4

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN



A finales de 2022 y principios de 2023, las tres copartes del proyecto PROTECT consolidaron una base de datos virtual con herramientas electrónicas para la recolección de información.

Como parte integral del proceso de monitoreo y evaluación, FMA diseñó una serie de instrumentos específicos para la recopilación de datos primarios: entrevistas, grupos focales, listas de cotejo y la aplicación de cuestionarios al inicio y al final de cada ciclo de intervención. Estos instrumentos proporcionan una visión clara sobre los aspectos que necesitan ser mejorados para la siguiente gestión.



La base de datos del equipo FMA revela hallazgos alentadores. La mayoría de niñas y niños que completaron la ficha de monitoreo fueron capaces de reconocer tanto las emociones primarias como las secundarias. Además, identificaron a su mamá, papá o profesora, así como al equipo de FMA (“las licenciadas”), como sus personas de confianza. Este resultado es significativo, ya que la “confianza” es la base para la detección y prevención de las diferentes formas de violencia, entre ellas la sexual.

El plan de monitoreo y evaluación es fundamental en proyectos de prevención de la violencia, especialmente cuando se trabaja con niñas, niños y adolescentes. Este proceso no solo permite medir el impacto y la efectividad de las intervenciones, sino también ofrece la

oportunidad de ajustar las metodologías y estrategias en función de los resultados obtenidos.

El equipo FMA deberá, con los datos consolidados, realizar un análisis riguroso y sistemático de la información (triangulación de las fuentes) para asegurar la validez de los hallazgos y la identificación de patrones significativos para la planificación de intervenciones futuras, el ajuste de estrategias y la maximización de su efectividad.

Además, sería recomendable considerar la implementación de un sistema de retroalimentación continua con la población beneficiaria (niñas, niños, adolescentes y sus familias), permitiendo así una adaptación constante de las actividades en función de las necesidades emergentes y el contexto en el que se desarrollan.

TRANSFORMACIONES QUE TRASCIENDEN

5



La propuesta de FMA busca una transición de cambios individuales y relacionales hacia una transformación colectiva y estructural en el ámbito educativo. Basada en la “teoría de cambio”, esta propuesta se centra en cuatro dimensiones fundamentales: individual, relacional, cultural y estructural, ilustradas en el siguiente cuadro:



Fuente: Adaptado por UNIR de Retolaza (2010).

Si bien, los cambios pueden originarse en cualquiera de estas dimensiones, la propuesta educativa de FMA enfatiza que las transformaciones duraderas y con proyección eficaz se inician en la dimensión individual e interna. Este enfoque sostiene que el cambio no hay que esperarlo de “otras/otros”, sino está en una misma o uno mismo.

La metodología utilizada fue muy bien aplicada. No había diapositivas, sólo usaban materiales palpables, figuras para pegar, una metodología muy dinámica. Estoy muy agradecido con el trabajo que hace la FMA porque es flexible y se adapta a las necesidades del Centro. Recibimos formación, concientización y conocimiento no solo los maestros sino también los padres de familia y los niños y las niñas. (Daniel Gil - Director del Centro Educación Especial Arca Maranatha Riberalta, 01/08/24).

Este comentario enfatiza la metodología práctica y reflexiva en coherencia con el cuadrante individual - interior. Asimismo, Daniela Salas del GAMLP añade:

Los talleres participativo-reflexivos nos hicieron ponernos en el lugar de las personas con discapacidad y sus frustraciones para lograr sus objetivos, por eso es importante el trabajo en equipo. La importancia de tener en cuenta las acciones combinadas, tener en cuenta cómo se sienten las personas en su día a día y cómo nosotros podemos facilitarles ese día a día, escuchándolos e intentando ayudarlos de la mejor manera. (La Paz, 05/08/24).

Este testimonio destaca la efectividad de los talleres en la creación de empatía y la importancia del trabajo colaborativo.

5.1. Impacto de la metodología

La propuesta de FMA se basa en una metodología que utiliza recursos diversos como sociodramas, cartillas, afiches, stickers, pictogramas y aplicaciones móviles, entre otros materiales de información y sensibilización. Esta metodología no solo estimula la dimensión cognitiva, sino también las dimensiones personales y emocionales. Las personas experimentan un entorno que les permite explorar sus emociones y reflexionar sobre sus prácticas, generando un ambiente propicio para la transformación.

La coherencia entre el contenido y la metodología es crucial, como señala Daniela Salas:

El contenido y la metodología han sido apropiados para el desarrollo de la capacitación. Por ejemplo con las tarjetas de la calidez y el buen trato. (La Paz, 05/08/24).

La propuesta educativa de FMA, los testimonios y resultados reflejan que la metodología innovadora y las herramientas proporcionadas han enriquecido las prácticas educativas y personales. También se facilitó una mejor comprensión y aplicación de conceptos clave como la inclusión y la prevención de violencia. Estos cambios han influido positivamente en la dinámica familiar y han consolidado la propuesta de FMA como una estrategia eficaz para la transformación social y educativa.

5.2. Fortalecimiento personal

Los contenidos abordados por FMA han fomentado la reflexión y sensibilización acerca del enfoque inclusivo y la comunicación asertiva, tanto a nivel personal como profesional, mismos que han resultado en una transformación de los compromisos en las unidades educativas y en diversas instancias públicas y privadas, experiencia que genera un marco referencial para acciones de cambio.

HISTORIA DE VIDA

Soy Elsa, soy de Potosí, Nor López. Me vine, hace muchos años, con una prima para no quedarme sola porque mis papás habían fallecido.

Pasó el tiempo y me acostumbré. Teníamos grandes planes, me dijo “ayúdame con mi bebé y después vas a estudiar”. Yo quería estudiar enfermería. Cuando mi prima murió, no pude pedir a la familia de su esposo que me ayuden a cumplir mis sueños.

Se fueron tres años y retomé mi independencia. Empecé a trabajar y, a la vez, conocí a mi esposo. Convivimos cuatro años, tuve tres hijos, me casé y luego me divorcié, después de un año de casados. Mi esposo me quitó a mis hijos, él los tiene, en esa situación, lo que más vale es el dinero.

Como yo estaba sola, no tenía apoyo, a pesar de que tuve la custodia de mis hijos, él les manipuló. Les dijo “te voy a dar esto, vamos a hacer esto”, y ellos decidieron quedarse con su

papá. Yo sólo me quedé con mi hija especial, no me di cuenta, no le di la atención ni las terapias que ella necesitaba y no se ha desarrollado oportunamente.

Finalmente, caí en el IDAI [Instituto Departamental de Adaptación Infantil] como medio año estuve en espera. No había espacio en psicopedagogía, pero entramos y empezó a mejorar; aunque le costó porque no estaba acostumbrada, como medio año nos costó que se ambiente. Hay algunas licenciadas que son muy buenas y otras no tanto. He conocido la solidaridad de las mamás que estaban pasando terapia: “acompañale cada que puedas, donde te dejen entrar”, me decían.

Me hice amiga de una mamá que su hijo tenía autismo, hemos estado en terapia, yo vi la escolita. A un principio no quería que entre aquí porque tenía miedo que fuera más bien un retroceso para ella. Pero se ha desenvuelto bien unos dos años, después hemos entrado a la escolita y con algunas terapias. Con la pandemia perdimos dos años, no pasamos terapia, ni clases. A raíz de eso sigo aquí y aunque tengo pendientes allá en Uyuni, terrenos y casita, mi hija me detiene un poco.

Siempre he vivido en la desconfianza, mi niña no dice cuando le pasa algo, se pone arisca, agresiva y no sé la razón.

Cuando llegaron las licenciadas de FMA nos han dado terapia. Lo he tomado bien porque me gusta contar las cosas para que se pueda ver que todos hemos pasado por algo similar, que seguimos aquí luchando, nos somos pobrecitos o discapacitados, tenemos otras formas para sobrevivir.

A mi hija le gusta tocar la masa, me lo estira. Ella hace lo que le digo, solita, en automático, empieza a resolver una vez que aprende algo nuevo. Se ha visto en la escuela que puede hacer bordado, pintura en tela y puede mejorar.

En la terapia psicológica con FMA he aprendido que es importante sacar nuestros problemas, nuestros dolores.

Mientras más hables con el tiempo se siente como si estuvieras contando una película. Se vuelve algo que ya no duele tanto (...). En los talleres hemos aprendido a dar gracias, no nos damos cuenta de todo lo que tenemos, nuestras piernas que nos permiten caminar, nuestros brazos y nuestras manos que con ellas podemos trabajar. También he aprendido a respirar, y agradecer a nuestro cuerpo, hablar es una muy buena terapia.

Cuando terminamos me sentí que podía compartir lo que habíamos aprendido con otras mamás. Así, hemos viajado al lago y hemos hecho un grupo para reunirnos, continuar y hacer los ejercicios de relajación.

En las mañanas cuando estoy más tranquila me estiro, respiro y cuento antes de exaltarme rápido. Mi niña no puede expresarse, entonces me cuesta entenderle y tengo que respirar, tomar agua, para tener paciencia y buscar la mejor manera para comunicarme con ella. Me gustaría que mi niña reciba terapia en FMA.

La Paz, 30 de julio del 2024.

Elsa ofrece una perspectiva personal sobre el desafío particular de cuidado y desarrollo de su hija con discapacidad. Relata una vida marcada por la pérdida (padres, prima, esposo e hijos), eventos con un impacto significativo.

Su situación resalta la importancia de contar con apoyo adecuado y servicios especializados para el desarrollo de la niñez con necesidades especiales.

Elsa ha experimentado un crecimiento personal a través de la terapia psicológica ofrecida por FMA. Aprendió a expresar sus sentimientos y a practicar técnicas de manejo del estrés. También encontró el soporte de otras madres y participó activamente en grupos o comunidades de apoyo, contribuyendo a un entorno de solidaridad y sororidad.

5.3. Modificaciones en las relaciones

El fortalecimiento de la población beneficiaria de los procesos (maestras, maestros, directoras y directores de unidades educativas, funcionarias y funcionarios públicos, niñas, niños y adolescentes y miembros de las redes) se refleja en su entorno inmediato (familia, unidades educativas y ambientes laborales, entre otros) a través de la realización de esfuerzos particulares por cambiar sus relaciones interpersonales.

En ese sentido, todos ellos y ellas dan cuenta de la aplicación del enfoque inclusivo, de sus habilidades comunicativas (asertividad, empatía, disposición al diálogo, tolerancia, etc.), que ponen en práctica en el plano de las relaciones interpersonales. El desafío es que sus acciones o actitudes sean coherentes con el enfoque de inclusión integral.

Las relaciones interpersonales constituyen un segundo momento o nivel de transformación, posterior al primer cuadrante.

5.4. Modificaciones culturales

La cultura e identidad de las instituciones, sus compromisos, objetivos, experiencias, tradiciones y proyecciones, hacen al tercer cuadrante de la teoría de cambio. En este sentido, todas las personas entrevistadas coinciden en que para alcanzar este nivel de transformación se requiere trabajar en red y unir esfuerzos en las acciones de prevención de las violencias para un mayor impacto en la sociedad.

Resalta la apertura ante la incorporación del enfoque inclusivo como un paso importante para transformar las prácticas institucionales. Al haberse modificado algunas actitudes en el nivel personal que han transformado algunas relaciones, se ha contribuido al cambio de algunas de estas visiones en el tercer cuadrante.

Este último alcance también incide en las dimensiones relacional y estructural, en tanto se ve reflejada en los PSP de las unidades educativas, lineamientos de acción de los miembros de las redes Cotahuma

y Previenes; y/o en el caso de la inclusión de este enfoque en la atención en los DNA y otras plataformas de atención de los gobiernos autónomos municipales.

La integración de enfoques inclusivos y protectores en las prácticas institucionales representa un cambio significativo en el manejo de la violencia y el bienestar de niñas, niños y adolescentes.

5.5. Modificaciones estructurales

El fortalecimiento del nivel individual de la población beneficiaria del proyecto ha sido fundamental para inducir cambios en sus relaciones interpersonales y, en consecuencia, en las visiones y patrones de conducta culturales. A largo plazo, estos cambios a nivel personal y relacional impactan progresivamente en la dimensión estructural.

También, en este marco, tienen una gran incidencia los acuerdos interinstitucionales y los convenios con los gobiernos autónomos municipales de La Paz y Riberalta.

Los testimonios de los actores dan cuenta de importantes avances en el nivel inmediato, a partir del fortalecimiento de sus cualidades personales, la mejora de sus relaciones y modificaciones en sus patrones de conducta; sin embargo, reconocen que las perspectivas de incidencia transformadora en la estructura se encuentran aún en proceso de consolidación y proyección. Esto requiere tiempo y esfuerzo continuo.

6

CONCLUSIONES



- Con la finalidad de que la propuesta sea consistente y coherente con su misión y visión, su diseño se sustenta fundamentalmente en la teoría de cambio¹² y en aspectos pedagógico-metodológicos lúdicos, experienciales, participativos y altamente reflexivos.
- La generación de evidencia (investigación y publicación de artículos científicos) ha respaldado la metodología empleada por FMA y demostró la importancia de transversalizar la prevención de la violencia con el enfoque inclusivo y el análisis interseccional.
- La intervención sostenida en las unidades educativas permitió el fortalecimiento continuo de los conocimientos, capacidades y habilidades socioemocionales de niñas y niños para enfrentar situaciones de violencia.
- La metodología empleada facilitó una reflexión profunda, promovió un ambiente de confianza y renovó los compromisos para brindar atención de calidad y con calidez humana, según el personal de las instituciones públicas que participó en los procesos de información y sensibilización.
- La metodología de dinamización grupal, estimula inicialmente las dimensiones personales, afectivas y emocionales, para luego abordar la dimensión cognoscitiva. Mediante el uso de herramientas (juegos, sociodramas, tarjetas, el “universo de las emociones” y actividades en las cartillas, a través de las historias de Sofi y Jorge, entre otros) se logra una participación activa y reflexiva que facilita la comprensión y aplicación de conceptos técnicos y conceptuales.
- Un efecto positivo no previsto por FMA es que, en la mayoría de las unidades educativas en las que el proyecto implementó actividades de prevención, en las gestiones 2022 y 2023, se realizaron réplicas o recreaciones a cargo de estudiantes, como resultado final del proceso.

¹² La propuesta busca generar transformaciones a nivel personal, relacional/conductual, cultural y estructural que aporten a la construcción de la cultura de paz, ya sea disminuyendo la violencia o gestionando constructivamente los conflictos.

- Los procesos desarrollados permitieron la “apropiación” del enfoque inclusivo en la población beneficiaria. Esta apropiación se traduce en acciones intencionales de cambio y en la formación de proyectos personales que coinciden con el marco institucional, hechos que crean un entorno coherente y alineado con los objetivos del proyecto.
- La población beneficiaria demuestra la aplicación de habilidades comunicativas como la asertividad, empatía, disposición al diálogo y tolerancia en sus relaciones interpersonales. Sin embargo, el desafío es que estas habilidades se reflejen consistentemente en sus actitudes y comportamientos cotidianos, como lo ejemplifica el testimonio de una madre que comenzó a usar técnicas de autocontrol.
- Es crucial consolidar la participación de las familias y otros actores comunitarios en la construcción de los Proyectos Socioproductivos (PSP). La participación activa de la comunidad asegura la sostenibilidad de las iniciativas y contribuye a la renovación y adaptación continua.
- Las problemáticas identificadas incluyen violencia en sus distintas manifestaciones, inseguridad ciudadana, consumo de alcohol y drogas, así como desintegración familiar y carencias afectivas.
- La cultura e identidad institucionales, que suponen compromisos, objetivos y proyecciones, son esenciales para el tercer cuadrante de la teoría de cambio. Para lograr una transformación a nivel estructural (cuarto cuadrante), es necesario un trabajo en red y la unión de esfuerzos para asegurar que todas las acciones preventivas tengan un impacto significativo y sostenible.

FMA con el proyecto ha logrado avances significativos en la prevención de la violencia hacia niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad, mediante una sólida base en la teoría de cambio; sin embargo, la consolidación de transformaciones a nivel estructural sigue siendo un desafío.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Convención sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989.

EIRENE. (2024). POA 2024. (s/l): EIRENE.

Fundación Machaqa Amawta. (2024). *Plan Estratégico Institucional 2024 - 2028*. La Paz, Bolivia: Fundación Machaqa Amawta.

Fundación Machaqa Amawta. (2022). *Niños, niñas, adolescentes y entornos protectores fortalecidos y resilientes para la prevención integral de la violencia sexual en los municipios de La Paz y Ribalta*. La Paz, Bolivia: Fundación Machaqa Amawta.

Delors, J. Coordinador (1999). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. (Comp.). Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Fundación Machaqa Amawta. (2019). *Niñez y adolescencia con discapacidad en el municipio de La Paz. Percepciones sobre las potencialidades y brechas de la inclusión educativa y social*. La Paz, Bolivia: Fundación Machaqa Amawta.

Jara, O. (s.f.). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. (junio, 2013) Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. www.cepalforja.org/sistematizacion

- Ley N° 548, Código Niño, Niña y Adolescente (17 de julio de 2014).
- Ley N° 1599, Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, Convención de “Belem do Pará” (18 de agosto de 1994).
- Lopes, M. (2012). *Los futuros maestros y el cambio social en Bolivia. Entre la descolonización y las movilizaciones*. La Paz, Bolivia: PIEB - Universiteit van Amsterdam - IS Academie - Embajada del Reino de los Países Bajos.
- Mollericona, J. Y. (2011). “Paradorcito eres, ¿no?” *Radiografía de la violencia escolar en La Paz y El Alto*. La Paz, Bolivia: Fundación PIEB.
- Retolaza, I. (2010). *Teoría de cambio. Un enfoque de pensamiento-acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social*. Guatemala: Proyecto Regional de Diálogo Democrático/PNUD e Hivos–Instituto Humanista de Cooperación al Desarrollo.
- Talavera, M. L. (2011). *Formaciones y transformaciones: Educación pública y culturas magisteriales en Bolivia*. La Paz, Bolivia: PIEB-CIDES-UMSA.
- UDAPE-UNICEF. (2008). *Determinantes de la violencia contra la niñez y adolescencia*. La Paz, Bolivia: UDAPE-UNICEF.
- Wechner, S. (2024). Vulnerabilidad interseccional invisibilizada: violencia sexual y discapacidad. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe REMUVAC* 1(2), 57-88. <https://remuvac.com/index.php/home/article/view/67/80>



Fundación
Machaqa
Amawta

La Paz: Av. Arce N° 2433
Edificio Torre de Las Américas - Of. 21
Teléfonos: (591-2) 2141235 - 2442787
Correo electrónico: amawta@fmachaqa.org
Página web: www.fmachaqa.org

Consultorios:

Av. 20 de Octubre N° 2396
Edificio María Haydee, Piso 9 - Of. 9
Teléfono: (591-2) 2410004

Riberalta, Beni: Zona Central Av. Ejército Nacional N° 777
entre Cosme Gutiérrez y Plácido Molina

Este material fue elaborado en el marco de la cooperación EIRENE/BMZ.



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo