

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PDC)
EDUCACIÓN COMUNITARIA VOCACIONAL**

I. Datos referenciales

DISTRITO EDUCATIVO	EL ALTO - 1	
UNIDAD EDUCATIVA	SAN MARCOS FE Y ALEGRIA	
DIRECTOR DE U.E.	LIC. GARY HUAÑAPACO TICONA	
NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL	
TRIMESTRE	SEGUNDO	
DOCENTE	DAISY CHOQUE QUISPE	
AÑO DE ESCOLARIDAD	TERCERO "B"	
TIEMPO	12 de mayo a mes de agosto de 2025	
PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO (PSP): PROMOVIENDO EL CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL AÑO DEL BICENTENARIO		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos valores sociocomunitarios y principios ético-morales, promoviendo la convivencia comunitaria biocéntrica y la sensibilidad hacia las manifestaciones culturales de arte, música, danza y deporte, transmitiendo el pensamiento crítico, la lectura comprensiva, la escritura creativa y el pensamiento lógico-matemático, así como la comprensión de la importancia del consumo de alimentos nutritivos para el bienestar integral, a través de la resolución de problemas y utilizamos adecuadamente los instrumentos de apoyo, promoviendo la exploración, experimentación e investigación en el proceso de aprendizaje mediante el huerto escolar; para la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en diálogo de saberes y conocimientos propios y universales, para tomar decisiones informadas que benefician a la comunidad.		
CONTENIDOS ARTICULADOS Y ARMONIZADOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia armónica en la diversidad cultural: relación inter e intracultural. (V.E. y REL.) • Textos literarios: Comprensión lectora y producción escrita: Prosa y rima. (LENG. y COM.) • Canción y coro infantil con mensajes que reproduzcan valores de convivencia armónica en lengua aymara, SAWT'IR IMILLA – (L.O.) • Geografía, fauna y clima de la provincia y el departamento (C.S.) • Ciclo de vida de los seres vivos (C.N.) • Forestación y reforestación como mecanismos de adaptación al cambio climático. (C.N.) • Geometría, cálculo de perímetro y áreas de polígonos (MAT.) 		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salir al patio de la unidad educativa con el propósito de observar y reconocer las diversas habilidades de cada estudiante, lo que permitirá valorar la diversidad cultural. ▪ Analizar sobre los alimentos naturales y nutritivos de la región, lo que nos 	De la vida Medio ambiente Productos naturales	SER ✓ Demuestra respeto y empatía hacia la diversidad cultural, valora la creatividad y la expresión personal en sus producciones de texto, emplea el pensamiento crítico en la resolución de problemas y

<p>lleva a la necesidad de construir un huerto escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis reflexivo sobre el huerto vertical (ventajas y desventajas). ▪ Salir del aula para observar el contexto e identificar polígonos en nuestro alrededor. <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorizar y comprender la inter e intraculturalidad a partir del ejemplo de un Apthapi, promoviendo así el respeto y la valoración de diversas familias y culturas. ➤ Implementar textos literarios para desarrollar habilidades de comprensión y producción escrita sobre el "Huerto Escolar", utilizando ejercicios que permitan identificar prosa y rima a través del análisis textual. ➤ Estudiar y analizar las vocales de la lengua aymara (A, I, U) y su pronunciación. ➤ Identificar y definir las zonas geográficas de Bolivia, así como estudiar el clima de cada región en función de su geografía. Además, identificar algunos productos naturales que se producen en cada zona geográfica. ➤ Realizar un estudio específico sobre el ciclo de vida de los seres vivos y sus características, presentando ejemplos a través de las actividades realizadas en el huerto vertical y escolar. ➤ Escribir la diferencia sobre la forestación y la reforestación como mecanismos de adaptación al cambio climático e identificar problemas en el contexto a causa de la falta de la forestación. ➤ Definir la geometría, así como el cálculo del perímetro y las áreas de polígonos, incluyendo la resolución de 	<p>Greda</p> <p>Aserrín</p> <p>Abono</p> <p>Palos</p> <p>Semillas</p> <p>Plantines</p> <p>Tallos de arboles</p> <p>Tierra</p> <p>Esquejes</p> <p>De producción de conocimiento</p> <p>Texto de apoyo</p> <p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Carpetas</p> <p>Hojas doble carta</p> <p>Tijeras</p> <p>Material analógico:</p> <p>Pizarra</p>	<p>reflexiona sobre su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y los seres vivos.</p> <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra un entendimiento profundo de la inter e intraculturalidad, explicando su relevancia a través del ejemplo del Apthapi. ✓ Identifica y analiza las vocales de la lengua aymara, mostrando claridad en su pronunciación. ✓ Define las zonas geográficas de Bolivia y describe el clima y productos naturales asociados a cada región, razonando su importancia cultural y económica. ✓ Comprende y explica el ciclo de vida de los seres vivos, utilizando ejemplos del huerto vertical y escolar. ✓ Distingue entre forestación y reforestación, justificando su relevancia en la adaptación al cambio climático y analizando problemas locales relacionados. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementa textos literarios que desarrollan habilidades de comprensión y producción escrita sobre el "Huerto Escolar", realizando ejercicios de análisis textual que identifican prosa y rima. ✓ Aplica conocimientos de geometría para calcular perímetros y áreas de polígonos, resolviendo problemas prácticos relacionados con el huerto escolar.
---	---	--

<p>diversos problemas relacionados al huerto escolar.</p> <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar reflexiones grupales donde los estudiantes compartan sus aprendizajes y experiencias sobre el Apathapi, evaluando su capacidad para demostrar respeto y valoración hacia diversas culturas. ✓ Implementar una rúbrica para evaluar la claridad y creatividad en las producciones escritas sobre el "Huerto Escolar", centrándose en la identificación de prosa y rima en los textos literarios. ✓ Valorar la pronunciación y la vocalización en lengua aymara, apreciando el huerto escolar. ✓ Localizar las tres zonas geográficas, valorizando las riquezas (flora, fauna y clima) de cada zona o área. ✓ Reflexionar sobre el ciclo de vida de los seres vivos. ✓ Impulsar a las diferentes variedades de esquejes para la forestación. ✓ Valorar mediante la participación activa la resolución de áreas y perímetros trazados del huerto escolar. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar un encuentro comunitario mediante el apathapi. ❖ Crear un librito y librote sobre el "Huerto Escolar o Huerto Urbano". ❖ Canción escolar "Sawt'ir Imillita" ❖ Elaborar maqueta con materiales del contexto. ❖ Proceder con sembrado, almácigo y esqueje de plantas en el huerto escolar. ❖ Delimitar áreas y perímetro en el huerto escolar. 	<p>Cuadros didácticos</p> <p>Cartillas</p> <p>Instrumentos de medición (Flexo y regla)</p> <p>Videos</p> <p>Data</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa activamente en actividades que demuestran el ciclo de vida de los seres vivos, observando y registrando resultados ocurridos en el huerto escolar. <p>DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre la importancia del respeto y la valoración de diversas culturas, tomando decisiones informadas que promuevan la convivencia armónica. ✓ Concientiza la necesidad de prácticas sostenibles en el contexto de la forestación y reforestación, decidiendo cómo contribuir al cuidado del medio ambiente. ✓ Asume la responsabilidad en sus aprendizajes y en el impacto que estos tienen en su comunidad, eligiendo acciones que fomenten el bienestar colectivo.
---	--	---

PRODUCTO:

El Huerto Escolar "LA RETAMA", que actúa como una estrategia metodológica para promover un aprendizaje de manera práctica y significativa. Este huerto está vinculado a tres aspectos fundamentales: la alimentación, el medio ambiente y el desarrollo sostenible en nuestra comunidad educativa.

ADAPTACIONES CURRICULARES:

Textos Literarios

- **Práctica:** Leer textos juntos en voz alta, enfatizando la forma y el significado.
- **Teoría:** Explicar prosa y rima con ejemplos de pequeñas frases. Control de ortografía.
- **Valoración:** Reflexionar en grupos pequeños sobre lo que les gusta de los textos, apoyándose en imágenes.
- **Producción:** Crear textos con palabras simples y dibujos, permitiendo que el formato sea flexible.

BIBLIOGRAFÍA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2022. *Currículum Base: Educación Primaria Comunitaria Vocacional*. La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. *CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure*. Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2022. Plan Anual Trimestralizado. Educación Primaria Vocacional del primer año de escolaridad.

EL ALTO, 12 de mayo de 2025

.....
Prof. Daisy Choque Quispe
C.I 7031794 L.P.

Sello y Firma del Director