



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

I. DATOS REFERENCIALES

UNIDAD EDUCATIVA:	HUYUSTUS REPÚBLICA DE AUSTRIA
CAMPO:	COMUNIDAD Y SOCIEDAD
ÁREA:	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES
TRIMESTRE:	TERCERO
AÑO DE ESCOLARIDAD:	PRIMERO DE SECUNDARIA
DIRECTOR:	GUIDO RICHARD COYO MAMANI
MAESTRA:	JUDITH R. JIMENEZ VILLANUEVA
TIEMPO:	4 SESIONES
FECHA:	5 Y 6 DE NOVIEMBRE
GESTION:	2024

II. DESARROLLO CURRICULAR

TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO (P.S.P.)
“POR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTIVA Y ASERTIVA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ENTRE PARES”
OBJETIVO DEL PSP
Promover reflexiones afectivas y asertivas sobre la problemática de la violencia escolar entre pares, generando espacios de diálogo y comunicación conciliadora, para una convivencia pacífica armónica en la comunidad educativa Huyustus República de Austria durante la gestión 2024.
ACTIVIDADES DEL P.S.P.
Elaboramos el título del PSP de la Unidad Educativa en cada curso con material exclusivamente reciclado en los tres niveles (INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA) y socialización con sus respectivos maestros/as de aula y asesores.
VALOR A TRABAJAR
El valor de ponerse en el lugar del otro. (Empatía)
OBJETIVO HOLÍSTICO DE NIVEL
Formamos integralmente a las y los estudiantes con identidad cultural, valores socio comunitarios, espiritualidad y conciencia crítica, articulando la educación científica, humanística, técnica, tecnológica y artística a través de procesos productivos de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones en el marco de la descolonización, intra cultural, interculturalidad y plurilingüismo que contribuyan a la conservación y protección de la Madre Tierra, salud comunitaria y la construcción de una sociedad democrática, inclusiva y libre de violencia.
PERFIL DE SALIDA DEL TRIMESTRE
• Practica la lectura de comprensión oral y silenciosa empleando correctamente los signos de puntuación.
CONTENIDOS DEL CURRÍCULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO
-El comic, la historieta y la fotonovela. (CB) -Aymara aru ullana killkaña aru thakhi. El camino para leer y escribir en aymara. (CR)
CONTENIDO: VIAJERO DEL TIEMPO.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA	-Texto de apoyo. - Revistas	SER



UNIDAD EDUCATIVA

“HUYUSTUS REPUBLICA DE AUSTRIA”

NIVELES INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO _R.M. 046/2000 – S.I.E. 40730223

FUNDADO EL 31 DE MAYO DE 1996

EL ALTO- LA PAZ- BOLIVIA_



<p>-Les preguntamos si alguna vez dieron lectura a historietas , comics, o fotonovelas</p> <p>-Llevamos historietas al aula, los estudiantes podrán escoger el que más le guste, o podrá usar el que trajo de su casa.</p> <p>-Les explicamos que hace muchos años, la diversión de los niños era dirigirse a las plazas y fletarse las revistas.</p> <p>-Les pedimos que revisen las características de las historietas que escogieron.</p> <p>TEORIZACION.</p> <p>-Explicamos que es el comic y como apareció en Bolivia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocemos que es la historieta y su diferencia con el comic. - Conceptualizamos que es una fotonovela y donde se originó. - Explicamos cuales son los recursos gráficos que se usan en el comic, historieta y fotonovela como: bocadillo, viñeta, cartela, imágenes, metáforas y planos. <p>VALORACIÓN</p> <p>-Reflexionamos cual es la importancia de usar comics, historietas, para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartimos entre todos las revistas y observamos si en algunas de ellas existen palabras en aymara. - Reflexionamos sobre la importancia de conocer una lengua originaria y a practicarla en nuestra familia y comunidad. <p>PRODUCCION</p> <p>Llevamos un dialogo en aymara, y lo transformamos en una historieta y fotonovela (Los Saludos) e incorporamos todos los recursos que aprendimos en clase.</p>	<p>-Material de escritorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartón. - Hojas de color. - Tijeras - Marcadores. 	<p>Practica la empatía a la hora de realizar actividades en grupo.</p> <p>SABER Conocemos cuales son las partes de una historieta, comic y fotonovela, y sus principales características.</p> <p>HACER Realiza un resumen del contenido desarrollado, además que realiza una historieta o fotonovela con el dialogo (Los saludos en aymara) Socializa con la comunidad, la literatura aymara. Desarrolla la creatividad e imaginación en la expresión oral en aymara.</p> <p>DECIDIR Aplica todo lo aprendido en los textos que escribe y reconoce la importancia de aplicarlos en su vida diaria.</p>
---	--	---

ADAPTACIONES CURRICULARES

- Se trabaja el dictado para reforzar la escritura y caligrafía de todos los estudiantes.
- Uso correcto del diccionario

PRODUCTOS

Historieta en Lengua 2 (Aymara)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL : Texto de apoyo/ ministerio de educación 2024

III. VISTO BUENO CUMPLIMIENTO Y SEGUIMIENTO

SELLO Y FIRMA DE MAESTRA	SELLO Y FIRMA DE SECRETARIA	SELLO Y FIRMA DE DIRECCION