

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR GESTIÓN 2024
NIVEL SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**

DATOS GENERALES-SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA N° 3-1

UNIDAD EDUCATIVA	: "RAFAEL PABÓN"	AÑO DE ESCOLARIDAD	: 4°"A-B"SEC.
CAMPO	:COMUNITARIA PRODUCTIVA	DOCENTE	: V.BEATRIZ CHOQUE Y.
NIVEL	: SECUNDARIO	DIRECTOR	: LIC.JIMMY PACOSILLO
ÁREA	: LENGUA EXTRANJERA	MODALIDAD	: PRESENCIAL
TRIMESTRE	: TERCERO	TIEMPO	: 8 OCT.-NOVEMBER

TITULO DEL PPROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

"NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA LIMPIA Y SANA, UNIDA CONTRA TODA FORMA DE VIOLENCIA".

OBJETIVO DEL PSP: Promover el cuidado de la Madre Tierra en comunidad, mediante la limpieza y reciclaje de la basura para mejorar la calidad de vida en el contexto interno y externo de nuestra Unidad Educativa.

ACTIVIDAD DEL PLAN DE ACCION DEL PSP:

- Concientización sobre el problema del medio ambiente y la basura. **(Todos los lunes)**
- Seguimiento y monitoreo de las actividades del PSP.
- Acopio, selección, clasificación y comercialización.
- Talleres sobre el tema de la basura y sus consecuencias a la comunidad educativa.
- Talleres de concientización sobre la problemática de la Violencia.
- Feria educativa orientado hacia la del PSP (Campo Vida Tierra y Territorio).
- Apreciación y valoración del PSP.

OBJETIVO HOLÍSTICO.- Formamos integralmente a las y los estudiantes con identidad cultural, valores sociocomunitarios, espiritualidad y conciencia crítica, Our ancestral medicine and plant medicinal, in Aymara to concientizando sobre nuestra comunidad educativa limpia y sana. **Expresa de manera oral y escrita sus opiniones sobre actividades futuras en su comunidad, ciudad y escuela,** que contribuyan a la conservación y protección de la Madre Tierra, salud comunitaria y la construcción de una sociedad democrática, inclusiva y libre de violencia.

PERFIL DE SALIDA:

- Valora la medicina tradicional de su región, para curar o prevenir enfermedades.
- Selecciona vocabulario, términos específicos, oraciones, párrafos, textos, documentos al BTH.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES:

- **Our ancestral medicine**
 - ✓ Vocabulary of health and parts of the body (En la lengua Aymara)
 - ✓ I have to go to the doctor (en aymara lo doferentes malestares)
 - ✓ The parth of the body (las partes del cuerpo en la lengua aymara)
 - ✓ Imperatives
 - ✓ Modal verb: Should
 - ✓ Suggestions to care their health en Amarae and English
 - ✓ Pronunciation tips Aymara and English.
- **Diseases**
 - ✓ Vocabulary take care yourself. Prevention actions by traditional medicine COVID-19 (Las plantas medicinales) y para qué es bueno.
 - ✓ Future continuous tense: Affirmative, negative, and interrogative
 - ✓ Qualifying adjectives
 - ✓ Someone – Anyone
 - ✓ Final assesment

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos con una dinámica de la adivinanza en las tres lenguas: Aymara, inglés, y español 	<p>Material Analógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Textos 	<p>Ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa con responsabilidad en la clase

<ul style="list-style-type: none"> ● Realizamos las preguntas motivadoras sobre la lectura de introducción y hablamos sobre la hoja de coca y para qué sirve. ● Desarrolla actividades dinámicas que nos permitan socializar la experiencia desde la práctica, nombrando las plantas medicinales. ● Aplica un vocabulario de las diferentes palabras del tema también la lengua aymara. <p>Teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendemos los dolores en inglés y aymara ● Gramática: SHOULD el modal verb. ● Mencionamos las plantas medicinales.() y para que nos sirven en la lengua aymara e Inglés. ● Las partes del cuerpo: en Aymara e Ingles <ul style="list-style-type: none"> ● Sabe los EL FUTURO CONTINUO , en las tres formas Affirmative , negative and interrogative.. ● Describe algunas plantas medicinales en inglés y aymara . ● Repasa los modal verbos el futuro continuo en acción ● Realizamos ejercicios en el aula. ● Organizamos actividades en equipo para fortalecer conceptos con referencia al contenido. ● Teorizamos lo aprendido en sus cuadernos. ● Conceptualizamos la parte gramática. <p>Valorización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo va defendiendo sobre los dolores que tenemos regularmente en Aymara e inglés. ● Respondemos algunas preguntas ● Apreciamos los ejercicios realizados en sus cuadernillos. ● Reflexionamos sobre las plantas medicinales tradiciones de nuestra comunidad. ● Participación constante en clases. <p>Producción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza dibujos sobre las plantas y las partes del cuerpo tradicionales de nuestra comunidad y socializamos con nuestros compañeros. ● Flash cards : de los verbos. ● Vocabulary: oralmente lo demuestran lo aprendido. ● Practice: defienden sus prácticas oralmente. En la lengua Aymaya e Inglés. ● Listening same song 	<p>Material Producción de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Papel boom ● Cartulina ● Marcadores ● Pizarra ● Bolígrafo ● Lápiz ● Colores <p>● Material De la vida Para la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espacio de la unidad educativa <ul style="list-style-type: none"> ● Parlante ● Flash menor ● Texto de aprendizaje. ● Plantas medicinales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trato amable en los saludos entre pares. ● Escucha atenta y aceptación de otras ideas. ● Trato igualitario sin discriminación y privilegios. ● Coopera con sus compañeros. ● Respeto y solidaridad en los trabajos de grupo. <p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza en su escritura los verbos comunes. ● Explica las costumbres y tradiciones en inglés y aymara. ● Diferencia de la estructura gramatical que existe en el tema. <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elabora con responsabilidad los trabajos asignados como ser ejercicios escritos. Por grupos. ● Investiga sobre la estructura gramatical. ● Participa activamente en las actividades que realizan en la unidad educativa. <p>Decidir</p> <p>Fortalece los conocimientos adquiridos en el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye con la realización de sus trabajos con responsabilidad.
---	--	---

PRODUCTOS: Realiza un tríptico sobre una planta medicinal de su comunidad que conoce y con todas sus características

BIBLIOGRAFÍA:

- PICTURE DICTIONARY “WORD BY WORD” Steven J. Molinsky. Bill Bliss. Edition: Pearson Logman
- Vocabulary <https://ingles.celeberrima.com/50-ejemplos-oraciones-presente-simple-afirmativas/>
- Quislet <https://quizlet.com/55785447/flashcards>
- OXFORD, QUIDE TO ENGLISH GRAMMMAR. : <https://www.uop.edu.jo/download/reserch/members>.
- ESLPAGES <https://www.eslpages.com/skills/grammar/download-free-english-grammar-books-and-worksheets>
- MINISTERIO DE EDUCACION.”Planes y programas “.Educación secundaria Productiva.Bolivia,2024
- Editorial Emprender <https://academiaemprender.es/curso/lengua-extranjera-ingles/lecci%c3%b3n/tema-1-12/>

- MINISTERIO DE EDUCACION " Lengua extranjera "Texto de cuarto de Secundaria Productiva.Bolivia,2024

Maestra

Director