



Save the Children

Save the Children-BFF Vroom

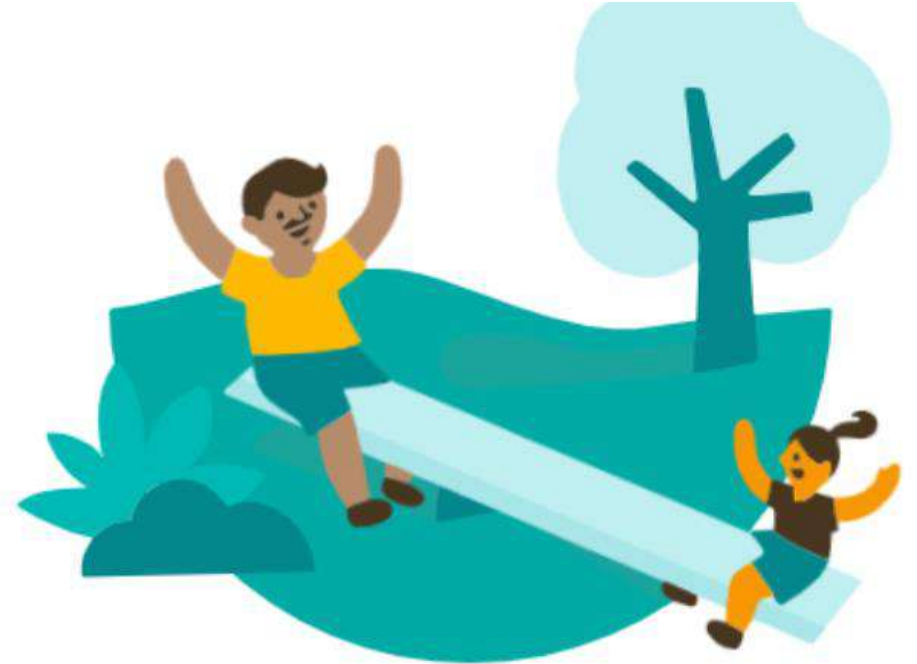
Proyecto Desarrollo Cognitivo, Físico y Socioemocional

Gestión Julio 2021 – Julio 2023



¿QUÉ ES VROOM?

Vroom es **una herramienta** que permite a madres, padres y cuidadores **desempeñar un papel activo** en el **desarrollo cerebral de niñas y niños menores de 5 años**. Lo hacemos transmitiendo la ciencia del aprendizaje temprano a través de consejos atractivos, fáciles de usar dentro de las actividades cotidianas.



Interacciones fundamentales: Los tres principios científicos fundamentales de Vroom

1. Relaciones positivas entre los adultos y los niños



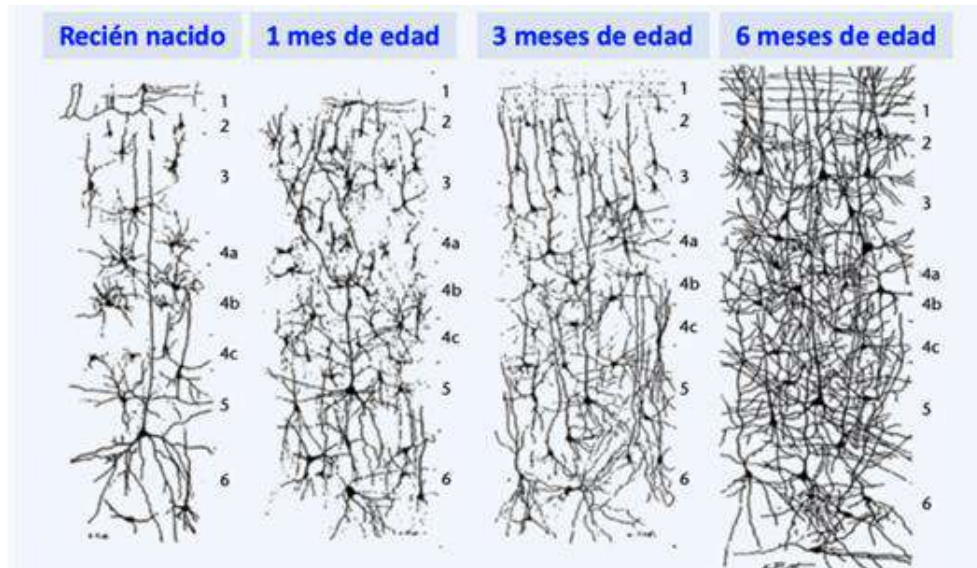
Las **experiencias positivas y comprensivas con los padres y otros adultos** son importantes para el desarrollo del cerebro de los niños. **Estas interacciones fundamentales construyen la arquitectura del cerebro y ayudan a garantizar** que los niños tengan **cerebros fuertes**.

2. Interacción recíproca



Durante los primeros años de vida, las interacciones recíprocas entre **un niño y sus cuidadores crean millones de conexiones neuronales** en el cerebro del niño que **se encuentra en rápido crecimiento**. Desarrollamos los **fundamentos** para el desarrollo cerebral de Vroom (**mirar, seguir, charlar, turnarse y extender**) teniendo en cuenta la realidad de los padres ocupados para convertir las actividades que ocurren durante el tiempo compartido en momentos para desarrollar el cerebro

3. Habilidades cotidianas que promueven funciones ejecutivas



Las **habilidades cotidianas que promueven buenas funciones ejecutivas** (habilidades que pueden parecer difíciles de aprender y promover) pueden, en realidad, desarrollarse naturalmente mediante experiencias positivas en la niñez. **Las habilidades cotidianas son cruciales durante los primeros años** de los niños, así como en su futuro.

Conoce a los expertos dedicados al aprendizaje temprano basado en la ciencia

Para desarrollar Vroom, nuestro Director Científico trabajó con otros líderes de la neurociencia, la psicología, la economía conductual, la crianza y el desarrollo infantil. Su trabajo colaborativo conforma las actividades Vroom... y todo lo que hacemos.



Dr. Larry Aber

Profesor de la familia Willner de Psicología y Política Pública y Profesor Universitario en la Universidad de Nueva York



Dr. Clancy Blair

Profesor de Psicología Cognitiva de la escuela Steinhardt de la Universidad de Nueva York (NYU)



Dra. Laurie Brotman

Directora del Centro para la Salud y el Desarrollo de la Primera Infancia de la escuela Langone de la Universidad de Nueva York (NYU)



Geoff Canada

Fundador de la Harlem Children's Zone



Dra. Adele Diamond

Cátedra de Investigación de Canadá de la Categoría, Profesora de Neurociencia del Desarrollo Cognitivo, Universidad de Columbia Británica



Marian Wright Edelman

Presidente y Fundadora del Children's Defense Fund



Dra. Anne Fernald

Directora del Laboratorio de Aprendizaje del Lenguaje, Universidad Stanford



Ellen Galinsky

Presidente, Instituto de Familias y Trabajo y Fundador, Mind in the Making



Dra. Alison Gopnik

Profesora de Psicología de la Universidad de California en Berkeley



Dra. Megan Gunnar

Directora del Laboratorio de Psicobiología del Desarrollo Humano de la Universidad de Minnesota



Dra. Kathy Hirsh-Pasek

Directora del Laboratorio de Bebés y Niños de la Universidad del Temple



Dr. Nat Irvin II

Profesor de Práctica Administrativa de la Universidad de Louisville



Dra. Pat Kuhl

Codirectora del Instituto de Ciencia Cerebral y del Aprendizaje de la Universidad de Washington



Dr. Michael H. Levine

Director Ejecutivo del Joan Ganz Cooney Center



Dra. Joan Lombardi

Director Ejecutivo del Joan Ganz Cooney Center



Dra. Megan McClelland

Titular de la Cátedra Katherine E. Smith en el Desarrollo Infantil en la Universidad Estatal de Oregón



Dr. Andy Meltzoff

Codirectora del Instituto de Ciencia Cerebral y del Aprendizaje de la Universidad de Washington



Dra. Catherine Monk

Profesora de Psicología Médica en los departamentos de Obstetricia y Ginecología, y Psiquiatría de Columbia University Medical Center



Dr. Jack Shonkoff

Director del Centro del Desarrollo Infantil de la Universidad Harvard



Dr. Philip Zelazo

Profesores Nancy M. y John E. Lindahl en el Instituto de Desarrollo Infantil de la Universidad de Minnesota



Los estudios demuestran que el mejor momento para crear una base sólida de aprendizaje para toda la vida es durante los primeros cinco años. En esta etapa, el cerebro se desarrolla más rápido. Las actividades más importantes para el estímulo del desarrollo saludable del cerebro, como hablar y jugar, no requieren de más tiempo, dinero, etc.



[Video https://www.vroom.org/es/ciencia](https://www.vroom.org/es/ciencia)

5 BASES PARA EL DESARROLLO DEL CEREBRO
PHICHQA ÑUQTU KALLPACHAKUNANPAQ TIQSIKUNA

Recuerda estos cinco pasos para ayudar a desarrollar el cerebro de tu niña, niño en cualquier momento.
kay phichqa thatkiykunata warmi wawaykip, qhari wawaykip ñuqtunta ima pachapipis yuyarispa kallpachariy.



MIRA QHAWAY **SÍGUELO QHATIRIY** **CONVERSA RIMARIY** **TÚRNENSE MIT' ANAKUY** **EXTIENDE KARUNCHAY**



¿Qué es la Escala Abreviada de Desarrollo?

Es un instrumento de **evaluación diagnóstica**, que sirve para detectar posibles dificultades en el desarrollo evolutivo del niño y niña.

Las áreas que evalúa son:

- **Motricidad Gruesa**
- **Motricidad Fina**
- **Audición y Lenguaje**
- **Personal y Social**



ÁREAS DE EVALUACIÓN





Hoja de cálculo
de Microsoft Excel

Template 1116, Consejos Vroom

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Tip #	Category	English Name	Spanish Name	English Tip - Non-Coded	Spanish Tip - Non-Coded	English Brainy Background - Coded and Non-Coded	Spanish Brainy Background - Non-Coded	Activity	Art
1	Playtime	Flip the Switch	Apretar el interruptor	Before leaving the house today, let your child be the one to turn off the lights. Help them flip all the switches and talk about how their actions turn the lights off for darkness and on for light.	Antes de salir de casa hoy, deja que tu niño sea quien apague las luces. Ayúdalo a apagar todas las luces y habla sobre cómo sus acciones apagan las luces para dejar todo oscuro o las prenden para dejar todo iluminado.	This game teaches your child about cause and effect. When hitting the switch, they will observe how the lights turn off and on. Have a conversation about what is happening so they learn some new words too.	Este juego le enseña a tu niño sobre la causa y el efecto. Cuando tú o él prenden o apagan la luz, él observará cómo se apagan y se encienden las luces. Habla sobre lo que está sucediendo para que también aprenda algunas palabras nuevas.	Activity	
2	At an Appointment	Sing-along	Cantar juntos	Whenever you're waiting together, take one of your child's favorite songs and take turns singing the lines. You start the first line and then have them continue. They can hum even if they don't remember the words!	Cada vez que estén esperando, elije una de las canciones favoritas de tu niño y túrnense para cantar las estrofas. Tú empiezas la primera estrofa y luego deja que él siga. ¡Él puede tararearla si no recuerda las palabras!	When you take turns, going back and forth, you spark new connections in your child's brain. Remembering the tunes of songs also strengthens their memory.	Cuando se turnan, una y otra vez, estás creando nuevas conexiones en el cerebro de tu niño. Recordar las melodías de las canciones también fortalece su memoria.	Activity	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	DIT						Escala de Desarrollo						
2	Área de desarrollo	Edad	DIT (Indicador)	Evaluación	Valoración	Señal de Alerta	Escala de Desarrollo	Hito de Desarrollo	Rango de edad Vroom	# Consejo	Consejo Vroom	Ciencia tras la acción	Fundamentos de la Construcción del cerebro
3	Motricidad gruesa	0 a 1 mes	Boca arriba: Posición lateral de la cabeza sin mostrar preferencia por uno u otro lado, con miembros superiores e inferiores en flexión	Situar a la niña o el niño boca arriba (posición dorsal), observar la posición de la cabeza y de las extremidades.	La cabeza se mantiene a un lado u otro sin preferencia	La niña o el niño no cambia de posición la cabeza hacia los lados.	Motricidad gruesa	Patalea	0-1	423	Mientras cambias a tu niña, niño, haz un sonido divertido. ¿Cómo responde tu niña, niño? ¿Sonríe? ¿Patea sus piernas? ¿Hace un sonido? Trata un sonido nuevo y fíjate en lo que hace. ¡Continúa agregando sonidos nuevos a la mezcla!	Las conversaciones interactivas se pueden llevar a cabo incluso sin palabras. Le estás enseñando a tu niño cómo funcionan las conversaciones. Primero habla una persona, luego la otra. Esta es una lección temprana e importante sobre la comunicación, una habilidad que es importante en la escuela y en la vida.	
4	Motricidad fina	0 a 1 mes	Las manos se encuentran más tiempo en puño.	Situar a la niña o el niño boca arriba (posición dorsal), observar el movimiento de las manos y el pulgar	La niña o el niño empieza a abrir las manos, aunque permanecen más tiempo en puño con el dedo pulgar empalmado.	Que el pulgar esté entre los dedos	Motricidad fina	Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto	0-1	434	Mientras le cambias el pañal a tu niña, niño, observa si puede seguir tu rostro. Capta su atención y, luego, mueve tu rostro lentamente de derecha a izquierda y viceversa. ¿Te sigue con sus ojos y gira su cabeza para poder verte? ¿Qué sucede cuando te mueves hacia arriba y hacia abajo?	Seguir tu rostro de esta manera es lo que el médico de tu niño podría denominar "rastreo". Es un hito importante y una excelente manera para que tu bebé te preste atención, ya que tu rostro es una de las vistas favoritas de tu niño. De esta forma, fortaleces el vínculo con tu niño y lo ayudas a aprender a concentrarse, una habilidad de aprendizaje importante.	
5	Socioemocional	0 a 1 mes	Fija la mirada cuando ve un rostro, principalmente de la madre.	La madre se inclina ante la niña o el niño, le sonríe y le dirige la palabra.	La niña o el niño cesa brevemente sus movimientos tanto corporales como los de la boca y los ojos. Fija su mirada por un instante.	No fija la mirada.	Personal Social	Sigue con la mirada los movimientos de la cara	0-1	435	Mientras le cambias el pañal a tu niña, niño es buen momento para tener una conversación. Míralo y sonríe mientras le dices lo que estás haciendo. "Vamos a sacarte el buso y el pañal. Ahora voy a limpiarlo". Si ella/él hace algún sonido, ¡míralo!	En las "conversaciones al cambiar pañales" con tu niño, lo dejas disfrutar del interesante sonido de las palabras y de la comunicación contigo. Mientras narras lo que está sucediendo, se desarrolla la confianza. Tu niño aprende que puede confiar en ti para que le comuniques lo que está sucediendo.	
6	Comunicación y Lenguaje	0 a 1 mes	Busca, succiona vigorosamente y deglute adecuadamente.	Observar a la niña o el niño si busca el seno de la madre, succiona, deglute, respira y vuelve a succionar. Es un ciclo coordinado.	Busca el seno de la madre, succiona, deglute y respira sin dificultad.	La niña o el niño no agarra el pezón de la mamá. No cumple el ciclo coordinado de buscar, succionar, deglutir y respirar.	Audición y Lenguaje	Se sobresalta con un ruido	0-1	426	Mientras le cambias los pañales a tu niña, niño, haz ruidos divertidos y fíjate si puedes hacerlo reír o cantar, y luego imita sus sonidos. Observa cuántas veces pueden hacerlo. Sigue lo que hace tu niña, niño y tengan una conversación con gestos y sonidos.	Si sigues lo que hace tu niño y respondes, desarrollas las conexiones que su cerebro va a necesitar para la conversación y el lenguaje más adelante.	
7	Motricidad gruesa	1 a 2 meses	Boca abajo: Mantiene la cabeza levantada por lo menos 3 segundos.	Colocar a la niña o el niño boca abajo (posición ventral) sobre una colchoneta o superficie consistente y observar la posición de su cuerpo. La niña o el niño apoya el antebrazo y levanta la cabeza.	La cabeza se eleva en posición central, manteniéndose levantada durante 3 segundos. Todavía oscila claramente a uno y otro lado.	No levanta la cabeza, ni apoya los antebrazos.	Motricidad gruesa	Levanta la cabeza y pecho boca abajo	0-1	511	Permite que tu niña, niño pase tiempo boca abajo sobre diferentes materiales, como un chompa o una toalla suave. Describe las texturas, como por ejemplo, "¿Sientes esa chompa áspera?" Fíjate cómo reacciona a las sensaciones y conversa con ella/él al respecto. Niñas y niños aprenden a través de sus sentidos.	Cuando le ofreces a tu niño oportunidades para tocar texturas diferentes y hablar juntos sobre ellas, lo ayudas a desarrollar su comprensión del mundo y a hacer conexiones entre palabras, sensaciones y su significado.	
	Motricidad		Las manos continúan cerradas, aunque no apriete el puño.	En posición boca arriba (posición dorsal), observar las manos de la niña o el niño que todavía se encuentran en	Las manos se abren y cierran, pero permanecen más tiempo cerradas.	Las manos se mantienen cerradas en puño todo el tiempo.		Abre y mira sus	0-1	472	Mientras vistes a tu niña, niño, comparte su alegría al descubrir sus dedos de las manos y de los pies. Mueve tus dedos junto con los de tu niña, niño. Tócale los dedos de los pies suavemente mientras le hablas sobre ellos. Haz una pausa y dale a tu niña,	Cuando llamas la atención de tu niño sobre sus dedos de las manos y de los pies, lo invitas a concentrarse. Esta es una habilidad importante para la	

Marco Lógico: Espacios Integrales de Aprendizaje



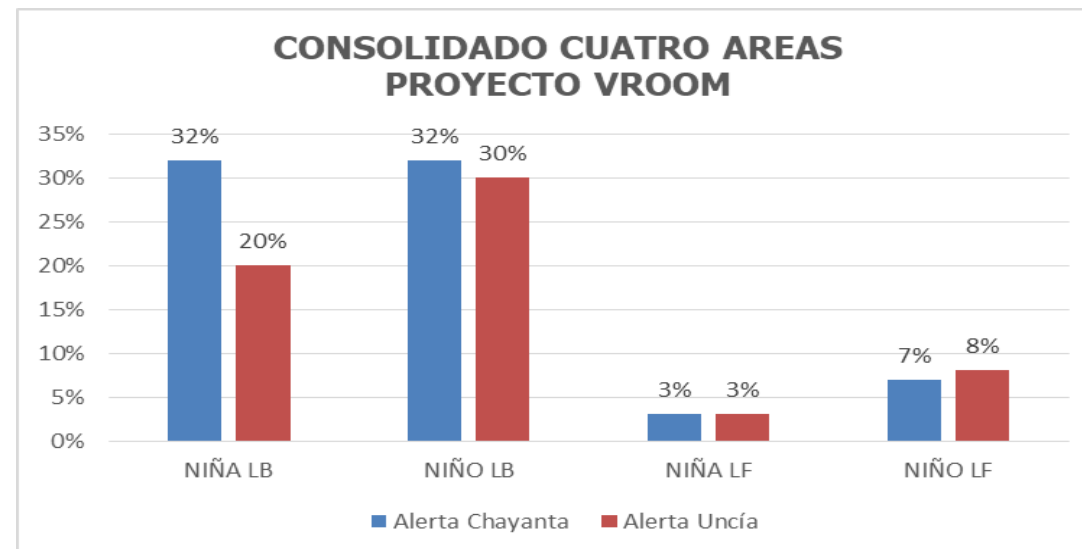
Documento de
Microsoft Word



Archivo MP4

¿Qué ocurrió con los niños en estado de alerta?

El estado de **Alerta** en las cuatro áreas de la Evaluación, tanto en niñas como en niños presenta una reducción muy significativa, el desarrollo infantil ha escalado a los estados de Medio bajo y Medio Alto en ambos Municipios.



¿Que cambió en los niños?

Sobre cómo los consejos VROOM ayudaron a las niñas y niños las mamás respondieron: “Aprendieron cosas nuevas”, “En el desarrollo del lenguaje”, “Se comporta mejor, es más autónomo e independiente”, “Es más activo, juega, canta, es más inteligente”. Por otra parte el 98% de mamás en Chayanta y el 94% de mamás en Uncía contestaron que sus hijos se sienten felices de practicar los consejos VROOM.



¿Qué dijeron las autoridades municipales?



Las autoridades de ambos Municipios manifestaron su satisfacción y agradecimiento por la ayuda y soporte material otorgado por el Proyecto a la comunidad de padres, niños y educadores, relataron sus dificultades presupuestarias para emprender y mantener acciones en favor de la primera infancia, asimismo describieron las dificultades en la coordinación de acciones entre las diferentes instancias que intervienen en favor de la educación y salud de los niños.

¿Qué dijeron las mamás?

Los materiales más utilizados fueron el Afiche, las fichas y el Calendario, sin embargo las mamás piensan que son mucho más importantes los materiales que ellas mismas elaboraron con sus niños como ser animales de lana, figuras de goma eva, ensartes y otros.

Este énfasis repetido y manifestado también acerca de las visitas domiciliarias se centra más en la relación, que en las cosas, en el hecho de compartir y participar, de manera que los materiales no se tomaron como algo sustancial en el proceso. Se sugiere reconsiderar la inversión en materiales, de acuerdo a esta valoración, y talvez en futuras intervenciones, se podría aumentar el número de visitas domiciliarias, mismas que sólo alcanzaron a dos durante la vida del presente Proyecto.



¿Qué dijeron las mamás?

Las madres consideraron que lo que más les gustó de las visitas domiciliarias fueron “*la orientación, los consejos, las recomendaciones y enseñanzas*”, así como “*el cariño, la atención y el buen trato*”, aspectos profundamente humanos que hicieron a la relación personal con los técnicos.

Las madres aprecian también los juegos y los hermosos materiales, y agradecen haber recibido en casa y a su disposición todos éstos. Fuera de las visitas domiciliarias, también mencionan las sesiones familiares, donde participaron 5 familias (mamás) y sesiones comunitarias, donde participaron un número mayor de familias, entre 7 a 25 por sesión.



5

BASES PARA EL DESARROLLO DEL CEREBRO PHICHQA ÑUQTU KALLPACHAKUNANPAQ TIQSIKUNA

Recuerda estos cinco pasos para ayudar a desarrollar el cerebro de tu niña, niño en cualquier momento.
kay phichqa thatkiyunata warmi wawaykip, qhari wawaykip ñuqtunta ima pachapipis yuyarispa kallpachariy.



MIRA QHAWAY

Niñas y niños usan sus ojos para aprender. Ve lo que llama la atención de tu niña, niño y habla sobre eso.

¡O haz contacto visual y luego sonríe, conversa, abrázalo o haz caras graciosas!

Warmi wawakuna, qhari wawakuna ñawikunankuta yachakunankupaq apaykachanku. Imatachus allinta warmi wawayki, qhari wawayki qhawarin, chaymanta rimariy.

Ñawikunanman qhawarispa, chaymanta asiriy, rimariy, jukllariy, mana chayqa uyaykiwan kusirichiy.
(kuisisqa kachanki, asirichkanki)



SÍGUELO QHATIRIY

Niñas y niños pequeños aprenden mejor cuando sigues su iniciativa.

¡Ponte en sintonía con las palabras, sonidos, movimientos e ideas de tu niña, niño!

Luego responde con tus propias palabras y acciones.

Warmi wawakuna, qhari wawakuna juch'uy kaspá jinaspataq mask'aqchus yuyayninta qhatinki allinta yachakunku.

Simikunawan, ch'aqwaykunawan, imakunata kuyurichispa, yuyaykunata, warmi wawayki, qhari wawayki yachayninman churakuy.

Chaymanta qam simikunawan, ima ruwasqaykita kutichiy,
(uyarinkichu)



CONVERSA RIMARIY

El cerebro de niñas y niños se activa cuando intercambias palabras, música o sonidos con ellas y ellos.

Conversa sobre tu día, tu comida y lo que te rodea.

Warmi wawakunaq, qhari wawakunaq ñuqtunku kicharikon rimaykunawan, takiyunawan, ch'aqwaykunawan mayk'aqchus paykunawan rimariptiyki.

P'unchawninykimanta rimariy, mikhunaykimanta, jinaspapis imakunachus muyuyniyki kipi kasqanmanta.
(chayta yuyankichu)



TÚRNENSE MIT'ANAKUY

Niñas y niños aprenden cuando toman turnos al jugar, hablar o explorar.

Toma tu turno después de tu niña, niño. Y luego repite: ¡su turno, tu turno, su turno, tu turno!

Warmi wawakuna, qhari wawakuna turnakuptinku pukllaypi, rimaypi, mask'akipaspa yachakunku.

Warmi wawayki, qhari wawaykip qhipanpi qamñataq mit'ata jap'iy. Chaymanta watiqmanta kutichiy paypa mit'an, qampa mit'ayki rimariy.



EXTIENDE KARUNCHAY

El cerebro de niñas y niños crece fuerte cuando los ayudas a llevar su aprendizaje más allá.

Extiende un momento: ¡hazle a tu niña, niño una pregunta que empiece con "qué", "cuándo", "dónde", "cómo" y "por qué"!

Warmi wawakunaq, qhari wawakunaq ñuqtunku kallpawan wiñan, mayk'aqchus qam yachaynipi, astawan karuman chayananpaq yanapaptiyki.

Juk chhikanta karunchariy: Warmi wawaykita, qhari wawaykita juk tapuyta kay simi qallariykunawan ima, mayk'aq, maymanta imayna imaraykuwan ima tapuriy.

(imatataq khuska atisunman ruwayta)



LA VIDA ES OCUPADA, VROOM LA HACE SIMPLE

KAWSAYQA JUNT'ASQA, VROOM

Las actividades Vroom son tiempos de aprendizaje.

Vroom pachakunapi imaymana ruwaykunaqa yachakunapaq kackhan

Recuerda que mientras más momentos compartas a la hora de comer, bañar, dormir, pasear, etc. con tu niña, niño le ayudas a desarrollar su cerebro.

Yuyariy, astwann mayk'aqchus pachakunapi khuska kaspá phanipi mikhuspa, llimphuchaspa, puñuspa, purispa wakkunapiwan warmi/qhari wawayki ñuqtunta kallppachananpaq yanapanki. Yuyariy,



Impulsado por **Vroom** Save the Children



DURANTE LOS PRIMEROS CINCO AÑOS DE VIDA, SE DESARROLLAN LAS BASES PARA TODO EL APRENDIZAJE FUTURO DE NIÑAS, NIÑOS.

PHICHQA WATA KAWSAY JAMUQPI, WARMI/QHARIWAWAKUNAPI, JAMUQYACHAYNINKUPAQ TIQSIKUNA KALLPACHAKUNQA

La vida es ocupada, los consejos Vroom te ayudan a realizar actividades divertidas y científicamente respaldadas. ¡Puedes convertir los momentos cotidianos en momentos para desarrollar el cerebro!

Kawsayqa junt'asqa, vroom yuyaykunaqa imaymana kusiy ruwaykunata ruwanapaq jinaspataq jamawt'akuna yuyayninwan yanapasqa kananpaq. ¡Sapa p'unchay ñuqtunta kallpachananpaq pachakunata allinpaq tikrawaq.

Impulsado por **Vroom** Save the Children

¡HOLA MAMÁ, PAPÁ O CUIDADORA/CUIDADOR! IMAYNALLA MAMAY, TATAY QHAWAQKUNA.



Niñas y niños están listos para aprender en todo momento. Y tú tienes lo necesario para ayudarlos con la herramienta Vroom. El tiempo que pasas con tu niña, niño ayuda fortalecer su cerebro e incluso unos pocos minutos cuentan en su aprendizaje.

Warmi/qhari wawakuna ima pachapipis yachankupaq wakichisqaña kanku. Qam imaymana ruk'awikuna Vroom nisqa kapusunkiña yanapanaykipaq. Warmi/qhari wawaykiwan pachapi kaptiyki ñuqtunta kallpachayta yanapanki jinaspapis chininikunapi yachayninpaq yupallantaq.

**¿SABÍAS QUÉ?
¿YACHARQANKICHU?**

Un bebé está listo para aprender, ya que tiene miles de millones de neuronas que esperan para conectarse. Incluso antes de que puedan hablar, te miran, escuchan y se relacionan contigo. Estimular el cerebro ahora los prepara para la escuela, los amigos y la vida. Ser un desarrollador.

Juk wawaqa yachananpaq wakichisqaña kachkan, imaraykuchus junu neuronas nisqa kasqanrayku suyaspá t'inkinakunankupaq suyachkanku. Chantapis manaraq rimarichkaptinkupis, qhawasunku, uyarinku jinaspa qamwan khuskachakunku. Ñuqtuta kallpachana yachay wasiman rinanpaq, masikunawan, jinaspapis kawsaypaq wakichin. Kanan tiyan kallpachaq.



5 BASES PARA EL DESARROLLO DEL CEREBRO DE TU NIÑA / NIÑO

5 PHICHOA ÑUQTU KALLPACHAKUNANPAQ TIQSIKUNA

MÍRALO
Niñas y niños usan sus ojos para aprender. Ve lo que llama la atención de tu niña, niño y habla sobre eso.
¡O haz contacto visual y luego sonríe, conversa, abrízalo o haz caras graciosas!

QHAWAY
Warmi wawaquna, qhari wawaquna ñawikunakuta, yachakunankupaq ppiykachanku... Imachus allinta warmi wawaykukhapi, wawayki qhawarinchaymanta nisani.
¡Ñawikunamanchawarispa, chaymanta asiriy, rimariy, jukllariy, mana chayqa uyaykwan kustrichiy!

CARA A CARA
¡Puedes hablar con tu niña, niño sobre cualquier cosa! Ella se siente miradas, hacen contacto visual cuando conversan... ¡o atención! Es como un abrazo desde adentro que ayuda a su concentración y a sentir calma y tranquilidad. Presta atención a lo que sucede a su alrededor y habla sobre eso.

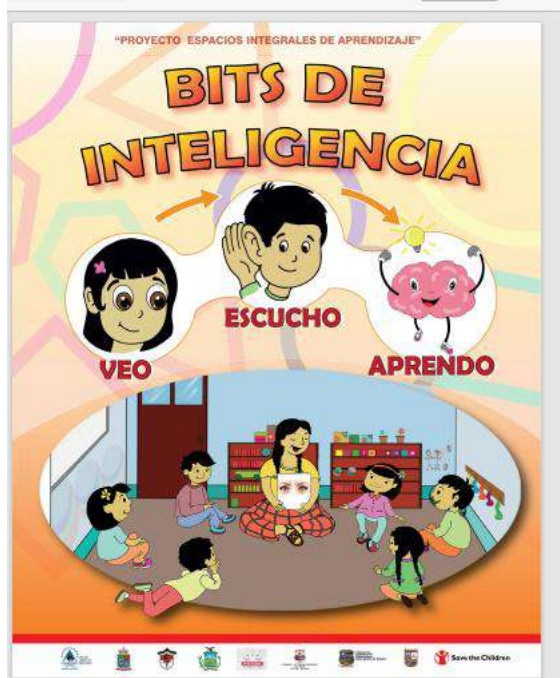
#796 0-1 AÑO

CIENCIA TRAS LA ACCIÓN
Tu niña, niño está aprendiendo que puede contar contigo para que lo ayudes a sentirse calmado y tranquilo. Esto es una parte muy importante de la confianza y lo ayuda a comenzar a calmarse a sí misma.

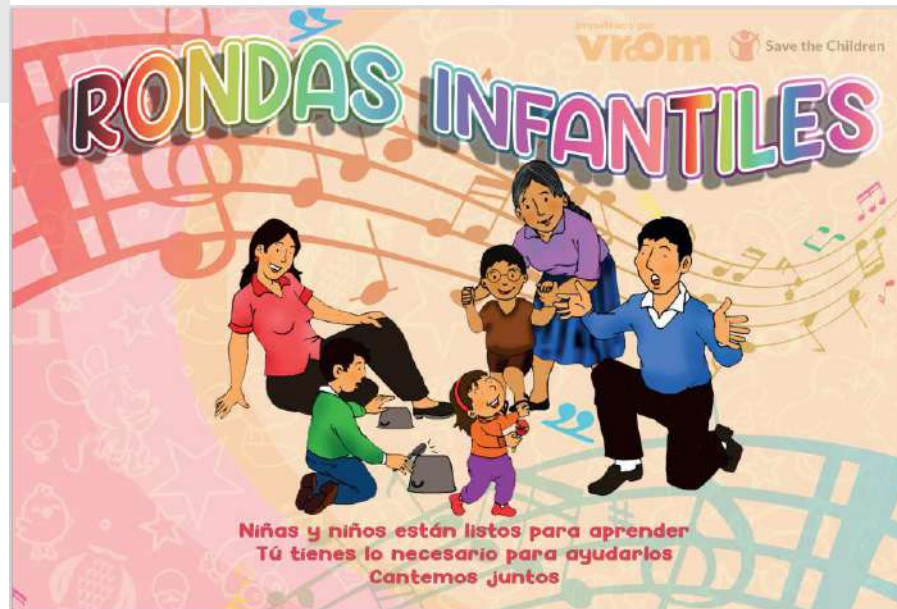
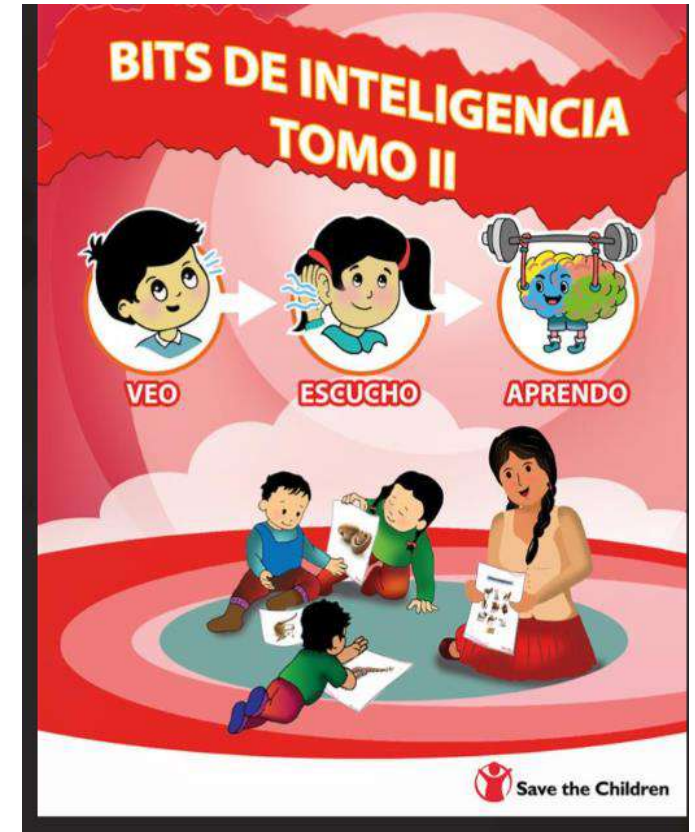
#796 0-1 AÑO

5 BASES PARA EL DESARROLLO DEL CEREBRO PHICHOA ÑUQTU KALLPACHAKUNANPAQ TIQSIKUNA

Recuerda estos cinco pasos para ayudar a desarrollar el cerebro de tu niña, niño en cualquier momento. Kay phichoa thalkiykunata warmi wawayki, qhari wawayki ñaptata ima pochapiis yuyarispa kallpachariy.



Archivo MP3



Sesión Comunitaria trabajada en la cancha, practicando la base de desarrollo Túrnense (Convivencia Familiar)



Documento de
Microsoft Word





Documento de
Microsoft Word

Visita Domiciliaría



Sesión Familiar




Documento de
Microsoft Word


Documento de
Microsoft Word


Documento de
Microsoft Word


Documento de
Microsoft Word


Documento de
Microsoft Word




Documento de
Microsoft Word

Guía Rápida de Sistematización para tomadores de decisiones



Microsoft Edge
PDF Document



Microsoft Edge
PDF Document

Sistematización de Experiencias del Proyecto

**“Adaptación Vroom e integración en
Espacios Integrales de Aprendizaje en
Bolivia”**

Producto II: Documento de Sistematización



Coordinadora de Sistematización: MSc. Roxana Pintado
Investigadora de Campo: María del Rosario Luján

DEDOS MARCADORES

RIKUCHIQKUNA RUK'ANAKUNA

Mientras esperan, dibuja una forma (como un círculo o una línea ondulada), con la punta de tu dedo sobre la palma abierta de tu niña, niño. ¿Puede adivinar qué forma es? Repite la misma forma hasta que ella/ él pueda adivinar qué forma es. Túrnense para dibujar y adivinar las formas.

Mayk'aqchus suyaspa kachkankichik, juk sik'ita sik'iy (muyutajina mana chayqa chhiri chirita), ruk'anaykip tukukuyninwan warmi/qhari maki t'aqllanapi. ¿Atinkichu imachus kasqanta? Watiqmanta kutichiy imaynachus kasqanta pay imasmarinanpaq. Mit'anakuychis wakkunata iimasmarinaykichikpaq.

#220



3-4 AÑOS

Impulsado por
vrom[™]



LA CIENCIA TRAS LA ACCIÓN

Cuando juegas a los “Dedos marcadores”, le das a tu niña, niño la oportunidad de combinar lo que sabe sobre la apariencia de las formas con la manera en que estas se sienten. ¡Es una forma nueva y divertida de aprender las formas a través del tacto!

Pukllaptiyki “suñaqkuna ruk’anakuna” warmi/qhari wawaykiman imaymanta ruwanapaq jaywanki, imaynatataq rikch’aqkunawan kackhanki! kayqa musuq sumaq kusiy yachay rikch’aqkunawan lluqchhiq kullanawan yachakuyta yachanki!

#220

3-4 AÑOS



GRACIAS



Archivo MP4