

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA:	“RAFAEL PABÓN”
NIVEL:	Educación Inicial En Familia Comunitaria
AÑO DE ESCOLARIDAD:	Primer Año
PARALELO :	B
CAMPO(S):	Cosmos Y Pensamiento, Comunidad Y Sociedad, Vida Tierra Territorio, Ciencia Tecnología Y Producción
ÁREA(S):	Música, Artes Pláticas, Recreación, Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, Técnica Tecnológica.
DOCENTE(S):	Prof. Claudina Chipana Quispe
DIRECTOR DE LA U.E.	Prof. Lic. Jimmy Richard Pacosillo Flores
TIEMPO:	Octubre
GESTIÓN ESCOLAR:	2024

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (PSP):

“NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA LIMPIA Y SANA, UNIDA CONTRA TODA FORMA DE VIOLENCIA”.

OBJETIVO HOLISTICO:

Identificamos los valores de la complementariedad, la identidad personal, familiar y comunitaria en relación a las actividades culturales y productivas de la comunidad, las figuras geométricas, planas y con volumen en relación a la producción, a través del estudio y análisis científico sobre los impactos negativos de la mala alimentación y su relación con la vida saludable y la comunidad, por otro lado asumir actitudes positivas para prevenir situaciones conflictivas y concientizar en la familia y la comunidad en contra de la violencia.

PERFIL DE SALIDA:

- Expresa a través del lenguaje oral ideas claras, pensamientos, necesidades y anécdotas de forma espontánea utilizando su lengua. (Originaria o castellana).
- Realiza conteo de diferentes cantidades con elementos del entorno, relacionando cantidad y numeral en situaciones cotidianas.
- Practica los principios y valores sociocomunitarios desarrollados en la familia, escuela y la comunidad
- Utiliza las partes simétricas de su cuerpo (manos, pies, oídos y ojos) con mayor destreza en actividades complejas que involucren movimientos coordinados.
- Organiza su espacio colaborando en las actividades escolares y familiares, expresando relaciones positivas.

CONTENIDOS ARTICULADOS

Creencias y manifestaciones espirituales practicadas en la familia y comunidad (CB)

- Las relaciones en la diversidad en la familia, escuela y comunidad.

Lenguaje oral y escrito no convencional, como expresión de la comunicación

- Sonidos de palabras sencillas y conteo de sílabas oralmente. (CB)
- Descripción oral de objetos, animales, lugares e imágenes en orden secuencial. (CB)
- Narración oral de experiencias cotidianas y de diversos textos, identificando personajes y acciones principales. (CB)
- Trazos propios representando diversas situaciones, cuentos, entre otros, como cualidad única y personal. (CB)

Vocalización en el canto, expresión de danzas con instrumentos musicales.

- Expresión corporal y rítmica acordes a músicas del nuestro contexto local y nacional, no estereotipadas. (CB)
- Instrumentos musicales elaborado de manera sencilla con materiales del contexto. (CB)
- Canciones de creación propia que promuevan el respeto e igualdad. (CB)

Aprendizaje de la lengua originaria: Transferencia

La comunicación entre la madre y el padre con la niña y el niño

- La comunicación oral, el lenguaje visual y gestual, a través de canciones e imitación de las voces de los animales, vientos y sonidos de la naturaleza (CR)
- Música, danza y coreografía de la Nación Aymara como un lenguaje expresivo y comunicativo como ser: tarqueada, mozeñanada, sicuriada, pinkillada, qinaqina en diferentes festividades de acuerdo al contexto y tiempo (CR)

Las expresiones simbólicas en grabados, artesanías, dibujos y colores como parte de la identidad cultural de la familia y comunidad (CB)

- Los símbolos, grabados, señalizaciones y artesanías para transmitir mensajes en relación con su contexto.
- El dibujo como representación de las percepciones del mundo que le rodea al niño.

Melodías y sonidos de la naturaleza en el entorno cultural. (CB)

- Discriminación auditiva de diferentes sonidos del entorno familiar, social, natural y cultural.

Las formas geométricas en el entorno familiar y comunitario(CB)

- Diferencias y semejanzas de formas geométricas en objetos del entorno.
- Seriaciones variadas a partir de dos o más objetos del contexto, según sus características de forma, tamaño y color.

Características naturales de la comunidad donde las niñas y los niños viven con sus familias(CB)

- Los espacios del entorno familiar, escuela y comunidad (paisaje natural, vivienda, escuela, los lugares de trabajo, comercio y recreación).

DESARROLLO DEL PDC:

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>PRACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizamos presentaciones individuales ya programadas para identificar las diferentes características de cada departamento de Bolivia por medio de cuadros ▪ Identificamos las costumbres y cultura de cada departamento en cada presentación ▪ Aprendemos una canción en aymara para identificar los números ▪ Analizamos y socializamos el contenido de la canción ▪ Dialogamos sobre las diferencias en la vestimenta y danza de Bolivia y los nueve departamentos ▪ Utilizamos pictogramas para abordar el tema de colores en aymara identificando la bandera de Bolivia y los nueve departamentos ▪ Describimos las diferentes características en el lenguaje que utilizan en cada departamento a partir de la música <p>TEORÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizamos una dinámica de juego para abordar el tema en cada sesión ▪ Presentamos una variedad de fichas móviles, para abordar el tema el ciclo de la vida ▪ Identificamos los colores en aymara por medio de imágenes y los números del 1 al 9 en aymara a partir del uso de materiales concretos en casa. ▪ Uso del lenguaje oral a partir de experiencias concretas en relación al tema abordado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadros didácticos ▪ Equipo de sonido ▪ Material reciclable en general ▪ Fichas móviles ▪ Maquetas del ciclo de la vida ▪ Vestimenta o disfraces 	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la identidad personal, familiar y comunitaria en relación a las actividades culturales y productivas de la comunidad ▪ Previene enfermedades cumpliendo las medidas de prevención en la familia y comunidad ▪ Reconoce las figuras geométricas, planas y con volumen en relación a la producción, colores y el uso del número. <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en actividades programadas en el aula para expresar sus ideas de lo aprendido ▪ Asume la expresión oral como una forma de comunicarse con su entorno integrando el aymara en palabras simples <p>SER DECIDIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica y reconoce los valores de responsabilidad y complementariedad en sus actividades cotidianas en casa. ▪ Asume diferentes actitudes de cuidado y respeto hacia los demás que se han favorables a la salud de la familia en tiempos de pandemia. ▪ Demuestra interés en la ejecución de los juegos de mesa relacionados a los de derechos y deberes que poseen las niñas y los niños para vivir en armonía con su medio ambiente. ▪ Toma la decisión de utilizar técnicas plásticas para realizar trabajos concernientes a profesiones, oficios y objetos peligrosos.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencias y semejanzas de la vestimenta, danza de cada departamento <p>VALORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionamos sobre el uso de la lengua en distintas situaciones reales ▪ Valoramos la participación de nuestros compañeros y su forma de expresión y comunicación ▪ Valoramos e identificamos sobre la importancia de las letras en el proceso de aprendizaje y el proceso de lectura y escritura. <p>PRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizamos actividades para expresar nuestras ideas, por medio de cuadros didácticos y fichas móviles en el aula. ▪ Elaboramos fichas con imágenes para recordar lo aprendido 		
<p>ADAPTACIONES CURRICULARES: Se realizan actividades complementarias para fortalecer el trabajo realizado</p>		
<p>PRODUCTO:</p>		
<p>Tangibles: Archivador ilustrado, cuaderno de avance, Texto del Ministerio de Educación.</p>		
<p>Intangibles: Niñas y niños practicando la convivencia relacional en el ámbito educativo</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ministerio de Educación, Texto de Aprendizaje, 1er. Año de Escolaridad, Segundo trimestre - 2024 ▪ Curriculum Base ▪ Lineamientos Curriculares del SEP 2024 ▪ Planes y Programas Nivel Inicial ▪ Guía para la Identificación y Denuncia de la Violencia Intrafamiliar ▪ Didáctica de la Educación Infantil, Pérez, 2013 		

.....
PROF. CLAUDINA CHIPANA QUISPE