

# SOFTWARE EDUCATIVO

## 1. Nombre de la institución, proyecto/programa/docente (Quién)

SAVE THE CHILDREN

## 2. Breve descripción de la experiencia, proyecto, programa (objetivo, propósito) - (Qué se hizo).

Curso educativo en gestión de riesgos de desastres para niño, niñas de 6 a 12 años.

**Objetivo.** fortalecer sus conocimientos, actitudes y habilidades en la gestión del riesgo de desastres, promoviendo la prevención, la autoprotección y la resiliencia de manera lúdica y amigable.

El curso ha sido desarrollado combinando la tecnológicas y pedagógicas de enseñanza/aprendizaje de la temática, el cual puede ser utilizado en gabinetes de computación de las escuelas, implementado por profesoras/es.

### Estructura del curso.

- Introducción general del curso
- Temas
  - Gestión de Riesgos-Evaluación
  - Organización de las Unidades Educativas
    - ✓ Plan de emergencias escolar-evaluación
    - ✓ Plan de evacuación- evaluación
  - Reacción Ante las Amenazas - Evaluación
- Certificado de culminación del curso



## Interfaces del curso.

Panel de control

TOTAL DE USUARIOS  
4  
Generar lista PDF

ADMINISTRADORES  
2  
Generar lista PDF

DOCENTES  
1  
Generar lista PDF

ESTUDIANTES  
1  
Generar lista PDF

© Save the Children

Estudiantes asignados

Lista de estudiantes asignados

Mostrar 10 registros      Buscar:

No.	Nombre Completo	Login	Password	T1	T2	T3	T4	Total	Reporte	Certificado
1	ROCHA MARCELO	mrocha	81220	100%	19%			35%		

Mostrando 1 de 1 de 1 registros

Anterior 1 Siguiente

Generar lista PDF

© Save the Children

Las maestras/os como administradores pueden interactuar con los estudiantes juntamente con los videos del curso, así también pueden ver el avance de los temas de cada uno de los estudiantes.

### 3. El proyecto/programa o acción educativa nació por detección de una necesidad o idea innovadora (Por qué se hizo).

El curso se realizo al ver que se requería una herramienta de apoyo para maestras/os, ya que, en los talleres, capacitaciones se utilizaba metodologías lúdicas y participabas, que

dan resultados óptimos, pero no se tenía una herramienta para utilizar en aula, y se vio la alternativa de fusionar la metodología tecnológica con este software educativo.

#### **4. Situación buscada con la experiencia realizada, propósito y el beneficio posible que se buscó con la población objetivo (Para qué se hizo)**

El curso se hizo para contar con una herramienta tecnológica e implementarla en aula tecnológica, donde los estudiantes puedan aprender sobre la gestión del riesgo de desastres educativo, pero también que los estudiantes puedan tener esa interacción tecnológica.

#### **5. Estrategias, métodos, metodologías (Cómo se hizo)**

1ra etapa. Capacitación a maestras/os, directoras/es en gestión del riesgo de desastres (mapas de riesgo, brigadas, evacuación, primeros auxilios, plan de emergencia escolar).

2da etapa. Implementación de la gestión del riesgo de desastres en aula con la herramienta del software educativo, las maestras, maestros se apoyan en esta herramienta para poder fortalecer los conocimientos de los estudiantes de primaria.

3ra etapa. Después de todo lo aprendido se debía poner en práctica a través de un simulacro, el plan de emergencias se implementaba, la organización de la unidad educativa de como responder a una emergencia se mostraba en el simulacro.

#### **6. Lugar dónde se realizó la experiencia, Departamento, Municipio, Institución(es), Nivel educativo (Dónde)**

Departamento de Cochabamba

Municipio de Cochabamba

Distrito educativo, Cochabamba 2

#### **7. Fecha inicio, fecha fin y tiempo de ejecución de la experiencia (Cuándo)**

Se inicio en el mes de junio del 2016, culminado el 2019 con la transferencia del software.

## PROYECTOS SOCIALES EN ESCUELAS

### 1. Nombre de la institución, proyecto/programa/docente (Quién)

**SAVE THE CHILDREN**

### 2. Breve descripción de la experiencia, proyecto, programa (objetivo, propósito) - (Qué se hizo)

Se realizó concurso de proyectos sociales en relación con la prevención, preparación y respuesta ante situaciones de emergencias, dirigida a unidades educativas estatales a nivel departamental, el financiamiento fue para 4 proyectos con un monto de 3500bs por proyecto en materiales e insumos, con una duración de 2 meses de implementación, este concurso fue desarrollado en coordinación con la Unidad de Gestión de Riesgos de la gobernación y la Dirección Departamental de Educación.

El objetivo de los proyectos sociales educativos es de promover la participación activa de las niñas, niños y adolescentes en temas de gestión del riesgo de desastres, con el fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes en prevención, autoprotección y resiliencia comunitaria, fomentando la creatividad, el trabajo colaborativo.

Este concurso consistía que las unidades educativas interesadas elaboren un proyecto con un enfoque educativo en dos procesos de la gestión del riesgo de desastres, 1. Reducción de Riesgos de Desastres en su componente de prevención, 2. Atención a Desastres en sus componentes de preparación y respuesta a desastres. Enviadas las propuestas un equipo técnico conformado por la Unidad de Gestión de Riesgos, Secretaria Departamental de Medio ambiente y Recursos Hídricos y Save the Children realizan la revisión de las propuestas de proyectos para la verificación de los criterios enviados en la convocatoria, en base a esto se seleccionaron los proyectos ganadores y se realizó un acto simbólico de premiación con autoridades para después dar inicio con los proyectos sociales educativos.

Los proyectos ganadores fueron unidades educativas de distintos municipios del departamento de Cochabamba, los proyectos ganadores: U.E. Bolivia Japón con el proyecto Raíces de Aprendizaje, U.E. Técnico Humanístico San Juan de Icoya con el proyecto Huertos Educativos, U.E. Técnico Humanístico Puerto Patiño, U.E. Mariano Melgarejo.

### 3. El proyecto/programa o acción educativa nació por detección de una necesidad o idea innovadora (Por qué se hizo)

Esta acción nace a partir de querer innovar espacios de participación para gestionar e implementar proyectos por parte de las unidades educativas, a cabeza de la dirección educativa con el apoyo de las maestras, maestros, fomentando el protagonismo a las niñas, niños y adolescentes.

### 4. Situación buscada con la experiencia realizada, propósito y el beneficio posible que se buscó con la población objetivo (Para qué se hizo)

Las unidades educativas promuevan la participación activa, protagónica y consciente de las niñas, niños y adolescentes en los distintos proyectos presentados, mediante espacios de aprendizaje significativos y creativos que fortalezcan sus conocimientos, habilidades y actitudes en prevención, autoprotección y resiliencia comunitaria. Asimismo, se busca fomentar la innovación, la creatividad y el trabajo colaborativo, potenciando la solidaridad y el compromiso ciudadano desde la escuela, para que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio capaces de contribuir a la construcción de comunidades más seguras y preparadas frente a situaciones de emergencia.

#### **4. Estrategias, métodos, metodologías (Cómo se hizo)**

La estrategia utilizada fue a través de un concurso para unidades educativas estatales, de acuerdo al proyecto de las unidades educativas se coordinaba para que la Unidad de Gestión de Riesgos o la Unidad Forestal de la gobernación de Cochabamba apoyen en la implementación del proyecto con capacitaciones, donación de plantines, simulacros.

#### **5. Lugar dónde se realizó la experiencia, Departamento, Municipio, Institución(es), Nivel educativo (Dónde)**

Departamento de Cochabamba

Municipios de Cochabamba, Villa Tunari y Tarata

Instituciones: Unidad de Gestión de Riesgos de la gobernación de Cochabamba

Nivel Educativo: Primaria y secundaria

#### **6. Fecha inicio, fecha fin y tiempo de ejecución de la experiencia (Cuándo)**

De agosto a 30 de noviembre del 2024

#### **7. Cantidad de población atendida con la experiencia, características de la misma (Cuántos)**

Se alcanzo a 1150 niños, niñas y adolescentes, la población que participo en estos proyectos sociales fue variada ya que fueron en distintas zonas geográfica del departamento, población rural, periurbana y urbana.

#### **8. Principales resultados obtenidos, logros y aprendizajes (Qué logramos)**

- Conocimientos fortalecidos de la comunidad educativa sobre riesgos, prevención, autoprotección y respuesta.
- Innovaciones de la comunidad educativa que surgen de los proyectos escolares (mapas de riesgo, campañas barriales, ferias educativas).
- Actitudes responsables y solidarias, fomentando la cultura de la prevención.
- Mayor resiliencia emocional, al sentirse preparados para enfrentar emergencias.
- Capacidades creativas e innovadoras, al diseñar proyectos o soluciones frente a riesgos.
- Mayor nivel de organización interna, con brigadas escolares más activas.
- Alianza estratégica entre gobernación, dirección departamental de educación y Save the Children.