

Temáticas innovadoras emergentes en educación



Save the Children

CLUBES DE LECTURA COMUNITARIOS

Nivel del Sistema Educativo ➡ Regular

Categoría ➡ Temáticas innovadoras emergentes

1 Persona o institución responsable de la experiencia



Save the Children in Bolivia
Clubes de Lectura Comunitarios

2 Breve descripción de la experiencia

El propósito fue de promover el gusto por la lectura, fortaleciendo la comprensión lectora y las habilidades sociales en niñas y niños de 6 a 11 años. Se crearon Clubes de Lectura Comunitarios, bibliotecas y espacios culturales alternativos a la escuela, donde la comunidad, las familias y las autoridades locales asumieron corresponsabilidad en el desarrollo integral

de la niñez. El objetivo central fue consolidar comunidades lectoras inclusivas y participativas, en coordinación con las que madres, padres, cuidadores, líderes comunitarios y promotores que se involucraron activamente en la formación integral de la niñez, generando aprendizajes y cambios sociales sostenibles

3 Idea innovadora

La iniciativa nació de la necesidad detectada en comunidades urbanas y periurbanas de Cochabamba, donde se evidenciaban bajos niveles de comprensión lectora y escasos espacios culturales para la niñez fuera de la escuela.

Madres, padres y líderes comunitarios identificaron que las niñas y los niños tenían dificultades para acceder a libros, contaban con pocas oportunidades de animación a la lectura y,

en muchos casos no recibían acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje. Frente a esta realidad, Save the Children impulsó la creación de Clubes de Lectura Comunitarios como una propuesta innovadora que combina el fomento lector, con el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación comunitaria, constituyéndose en una alternativa educativa y cultural que responde a las necesidades locales y promueve la construcción de comunidades lectoras sostenibles

4 Propósito de la experiencia

La experiencia buscó generar una situación en la que niñas y niños de 6 a 11 años contaran con espacios comunitarios seguros, inclusivos y motivadores para el encuentro con la lectura, complementando el trabajo escolar y potenciando sus habilidades socioemocionales. El propósito fue consolidar comunidades lectoras donde la familia y la comunidad asuman un rol activo en la formación integral de la niñez, fortaleciendo

su autoestima, creatividad y capacidad de expresión. El beneficio esperado fue que las niñas y niños participantes desarrollen un mayor gusto por la lectura, mejoren su desempeño académico y construyan vínculos positivos con sus familias y comunidades, contribuyendo a su bienestar y a la transformación social desde una base educativa y cultural.

5

Metodología aplicada

La experiencia se desarrolló a través de la creación y fortalecimiento de Clubes de Lectura Comunitarios como espacios alternativos a la escuela, donde se aplicaron estrategias de educación comunitaria, animación a la lectura y participación activa de las familias. Se emplearon metodologías lúdicas y participativas como la narración de cuentos, escritura creativa, dramatizaciones, círculos de lectura y juegos didácticos, que facilitaron el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, se promovió la

gestión comunitaria de los clubes, involucrando a líderes de Organizaciones Territoriales de Base, promotores locales y autoridades municipales para garantizar sostenibilidad. El proceso combinó la capacitación de promotores en técnicas de animación lectora, el acompañamiento técnico de Save the Children y la construcción de alianzas locales que permitieron articular recursos y compromisos institucionales, asegurando así la consolidación de comunidades lectoras inclusivas y sostenibles

6

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

La experiencia se realizó en el Departamento de Cochabamba, específicamente en la zona sur del municipio de Cercado, en el marco del programa Aprendiendo Juntos en Comunidad impulsado por Save the Children Bolivia. La iniciativa se desarrolló en coordinación con Organizaciones Territoriales de Base, familias, líderes comunitarios y promotores locales, consolidando los Clubes de Lectura Comunitarios como espacios de educación no formal y comunitaria.

7

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

La experiencia de los Clubes de Lectura Comunitarios se implementó desde la gestión 2019 en la zona sur del municipio de Cercado, Cochabamba, en el marco del programa Aprendiendo Juntos en Comunidad. Su ejecución se extendió de manera continua hasta el año 2025, acumulando más de seis años de implementación, lo que permitió consolidar procesos, generar aprendizajes y sentar bases para la institucionalización comunitaria de los clubes como espacios estratégicos de fomento lector y desarrollo integral.

8

Características y cantidad de la población atendida

La experiencia alcanzó a más de 500 niñas y niños de 6 a 11 años de la zona sur del municipio de Cercado, Cochabamba, quienes participaron activamente en los 10 Clubes de Lectura Comunitarios conformados en diferentes barrios y comunidades. Además de la niñez, se involucró a madres, padres, cuidadores, promotores comunitarios y líderes de Organizaciones Territoriales de Base, quienes asumieron un rol activo en la institucionalización de los clubes como espacios de educación no formal. La población atendida se caracterizó por pertenecer a sectores urbanos y periurbanos con limitado acceso a recursos culturales y educativos, donde la estrategia permitió generar oportunidades de aprendizaje inclusivas y participativas.

Principales resultados obtenidos

La experiencia logró consolidar 10 Clubes de Lectura Comunitarios en diferentes barrios y comunidades de Cochabamba con un buen nivel de sostenibilidad e innovación en la gestión comunitaria. Se fortalecieron las habilidades lectoras y socioemocionales de niñas y niños de 6 a 11 años, complementando los aprendizajes de la escuela con actividades creativas como escritura de cuentos, dinámicas de animación lectora y participación cultural. Asimismo, se potenció la participación de familias, líderes

comunitarios y autoridades de base, quienes asumieron un rol activo en la institucionalización de los clubes como espacios estratégicos para el desarrollo integral. Entre los principales logros se identifican la mayor motivación hacia la lectura, el fortalecimiento de vínculos comunitarios y la generación de modelos de gestión local replicables, que visibilizan el potencial de la educación comunitaria como herramienta de transformación social.

Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

🌐 <https://drive.google.com/drive/folders/1LSiTFnQJekYJaPnMO4008lBJseQjHu14?usp=sharing>

Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Freddy Quispe**, Coordinador del Componente de Educación Comunitaria, Programa Patrocinios

✉ Correo: freddy.quispe@savethechildren.org

📱 Celular: 76446649.

Contacto: **Mónica Guevara**, Experta Técnica Género y Educación

✉ Correo: monica.guevara@savethechildren.org

📱 Celular: 78182890

🌐 Página web: <https://www.savethechildren.org.bo/>