

Temáticas innovadoras emergentes en educación



FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES DE MADRES, PADRES Y OTROS CUIDADORES EN LA ATENCIÓN, CUIDADO Y EDUCACIÓN, POTENCIAMIENTO DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS EN ETAPA DE PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE EL ALTO

Nivel del Sistema Educativo ➔ **Regular, primeros 2 años de escolaridad, Nivel Inicial**

Categoría ➔ **Temáticas innovadoras emergentes**

1 Persona o institución responsable de la experiencia



El Proyecto “Fortalecimiento de capacidades y habilidades de madres, padres y otros cuidadores en la atención, cuidado y educación, potenciamiento del desarrollo integral de niñas y niños en etapa de primera infancia de la ciudad de El Alto”, fue ejecutado por CORPROTEC – REESSOMO (Emprendimiento social) busca promover y defender los derechos de las mujeres y los niños, trabajando por una sociedad justa e igualitaria donde puedan desarrollarse plenamente y vivir libres de violencia, discriminación y exclusión.

2 Breve descripción de la experiencia

El proyecto se ejecutó a partir del desarrollo de dos componentes:

Componente UNO, fortalecimiento escolar y apoyo pedagógico a procesos escolarizados “LALAs” dirigido a niñas y niños de 4 a 6 años que están matriculados en el nivel de educación inicial en familia comunitaria escolarizada, además del trabajo con madres, padres y/u otros cuidadores. El Proyecto se realizó en el Distrito 3 de El Alto, brindando un espacio a niñas y niños de familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad, que reciban orientaciones para brindar un apoyo “pedagógico” complementario. Las madres, padres y otros

cuidadores recibieron sesiones de orientación para fortalecer sus capacidades y habilidades de cuidado y protección, mejorando al mismo tiempo su autocuidado mediante actividades que incentivaron la interacción de ambos a través del Modelo CALL de Cuidado y Atención Lala Lalitas.

Componente DOS: fortalecimiento a la familia, dirigido a procesos no escolarizados “LALITAS”, con mujeres gestantes, madres, padres y otros cuidadores de niñas y niños de 0 a 3 años que están en etapa de la Educación en Familia Comunitaria No Escolarizada.

3 Idea innovadora

Para comprender el problema es necesario resaltar que, durante la etapa de la primera infancia, en los primeros años de vida (0 a 6 años) las niñas y niños necesitan una adecuada nutrición, protección y desarrollo

infantil para tener un crecimiento óptimo, sin embargo, la situación de la niñez en Bolivia no es la más favorable, según estudios realizados por UNICEF, a pesar de los avances dados en el Estado Plurinacional, los niños y niñas de

Bolivia son desproporcionadamente afectados por determinados aspectos no atendidos, que impiden un desarrollo motor, cognitivo, emocional y social adecuados. El país tiene niveles críticos respecto a las diferentes formas de desnutrición y mal nutrición, insuficiente acceso a una educación infantil temprana de calidad y, altas tasas de violencia. El castigo corporal es ampliamente aceptado como una norma y es comúnmente utilizado por los padres y otros cuidadores, incluso contra los más pequeños, afectando principalmente o en mayor proporción a las mujeres, es decir las niñas.

Una de las causas que ocasiona este panorama, es la interacción baja o negativa que existe entre las personas que cuidan a los hijos, es decir que, durante sus primeros días de vida los niños pasan mucho tiempo solos o reciben poca atención de sus madres, padres u otros cuidadores como ser abuelos o hermanos mayores, creándose vínculos afectivos débiles y apegos negativos, creando en ellos sentimientos de inseguridad y desprotección, ello obstaculiza su desarrollo y sus habilidades

de supervivencia. Generalmente, este fenómeno se da a raíz de falta de información y orientación a quienes todavía basan sus acciones cotidianas en ciertos mitos que prevalecen dentro las formas de crianza de las familias y en la sociedad, por ejemplo: “todavía es bebé, solo necesita cambio de pañales y alimentación” o a la hora de enseñar y aprender “pronto le tocará aprender, ya ira a la escuela” (Comentarios textuales, taller realizado con grupo de cuidadores en la ciudad de El Alto, 2022), atribuyendo que la actividad de aprender y enseñar solo se da en la escuela, creando un clima de hostilidad pasiva, que en algunos casos puede mostrar altas probabilidades de que se ejerza algún tipo de violencia hacia los hijos.

A pesar de que la política de primera infancia está dada y se muestra como efectiva e integral, la capacidad y presencia del Estado e instituciones de la sociedad civil parece ser insuficiente para lograr una cobertura efectiva en los 340 municipios de Bolivia.

4

Propósito de la experiencia

1. Madres, padres y otros cuidadores fortalecieron sus capacidades y habilidades de autocuidado, trazaron metas personales en las áreas de salud, educación, relaciones interpersonales y medios económicos, entendiendo que su salud y bienestar en general son importantes. Forman parte de los Círculos de Conexión Empática, compuestos por madres, padres y otros cuidadores, para identificar a personas de su entorno que puedan proporcionar apoyo en situaciones difíciles.
2. Madres, padres y otros cuidadores fortalecieron sus capacidades y habilidades de crianza, cuidado y atención de sus niñas y niños en etapa de primera infancia, conocen la importancia de lograr lazos y apegos seguros, las ventajas que tiene para el desarrollo integral de sus niños y niñas como también para ellos mismos. Comprenden que realizan un trabajo (maternidad - paternidad) importante en beneficio de su familia y la sociedad. Tienen menos probabilidad de ejercer cualquier tipo de violencia hacia sus hijas e hijos.
3. Niñas y niños en primera infancia (0 a 3 años) viven en entornos que les proporcionan cariño y protección, reciben atención y cuidados oportunos de sus madres, padres y cuidadores, construyendo lazos y apegos seguros que potencian su desarrollo integral y su predisposición para aprender.
4. Niñas y niños del nivel de educación inicial en familia comunitaria escolarizada (4 a 6 años) recibieron apoyo complementario el refuerzo de aprendizajes en ambientes que les garantizaron seguridad y protección, demostrando sus madres, padres y/o cuidadores.

5

Metodología aplicada

El Modelo CALL - Lala Lalitas tiene 24 Pirámides de Contenido o Bloques Didácticos organizados en cuatro Cubos de Aprendizaje, inicia con “el autocuidado del cuidador” y el último bloque trata sobre “el autocuidado de los mismos niños”. Propone una estrategia alternativa y complementaria a la educación inicial en familia comunitaria no escolarizada y la escolarizada, atendiendo las necesidades de niñas y niños en primera infancia (0 a 6 años) mediante la intervención con madres, padres, cuidadores y educadoras.

Reciben orientaciones para el fortalecimiento de habilidades de corresponsabilidad en el cuidado y contacto, reforzando de esta manera la interacción y construcción de vínculos afectivos entre ambos, para potenciar un desarrollo integral, prevenir y reducir situaciones de violencia.

La metodología que aplica el modelo es innovadora, enfocada a crear momentos de expresión, cariño, atención y amor y que al mismo tiempo puedan divertirse juntos propiciando oportunidades de aprendizaje significativo.

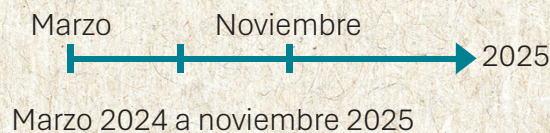
6

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

Se realizó en la ciudad de El Alto, Distrito Municipal 3, con familias de la Comunidad Educativa Martín Cárdenas Hermosa en Villa Adela, con el nivel inicial en familia comunitaria escolarizada y no escolarizada.

7

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia



8

Características y cantidad de la población atendida

60 Mujeres gestantes, madres, padres y otros cuidadores del Distrito Municipal 3 de la ciudad de El Alto.

60 Niñas y niños en etapa de primera infancia y familias a las cuales pertenecen las usuarias y usuarios o beneficiarios directos del proyecto.



60



60

9

Principales resultados obtenidos

1. Madres, padres y otros cuidadores:

- Fortalecieron sus capacidades y habilidades de autocuidado.
- Trazaron metas personales en las áreas de salud, educación, relaciones interpersonales y medios económicos, entendiendo que su salud y bienestar en general son importantes.
- Formaron Círculos de Conexión Empática, compuestos por madres, padres y otros cuidadores, con el propósito de identificar

personas de su entorno que puedan proporcionar apoyo en situaciones difíciles.

2. Madres, padres y otros cuidadores:

- Fortalecieron sus capacidades y habilidades de crianza, cuidado y atención de sus niñas y niños en etapa de primera infancia.
- Conocieron la importancia de lograr lazos y apegos seguros, las ventajas que tiene para el desarrollo integral de los niños y

niñas como también para ellos mismos.

- Comprendieron que realizar un trabajo (maternidad - paternidad) importante en beneficio de su familia y la sociedad. Y con él, tienen menos probabilidad de ejercer cualquier tipo de violencia hacia sus hijas e hijos.

3. Niñas y niños en primera infancia (0 a 3 años):

- Viven en entornos que les proporcionan cariño y protección.
- Reciben atención y cuidados oportunos de sus madres, padres y cuidadores, construyendo

lazos y apegos seguros que potencian su desarrollo integral y su predisposición para aprender.

4. Niñas y niños del nivel de educación inicial en familia comunitaria escolarizada (4 a 6 años):

- Recibieron apoyo complementario en sus tareas escolares y el refuerzo de aprendizajes en ambientes que les garantizaron seguridad y protección, demostrando cambios en sus madres, padres y/o cuidadores.

10 Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

- COMPONENTES: 1. Cuidado; 2. Protección; 3. Diversión; 4. Contacto.
- EJES TEMÁTICOS: 1. Afectividad y espiritualidad en la familia; 2. Identidad Cultural de la Familia; 3. Salud y nutrición; 4. Desarrollo psicomotriz y cognitivo.
- EJES ARTICULADORES: 1. No discriminación; 2. Desarrollo y participación; 3. Interés superior del niño; 4. Supervivencia.
- PROCESO METODOLÓGICO: 1 Momento natural; 2 Momento objetivo; 3 Momento gráfico; 4 Momento abstracto.
- MATERIAL DIDÁCTICO: El Maletín CALL consta de material didáctico en tela, cartón,

madera y otros materiales. Además de las Fichas didácticas y Guías de orientación Familiar para el desarrollo de 24 Bloques Didácticos.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO: <https://www.facebook.com/share/v/1En16huA8r/>

CIERRE DEL PROYECTO: <https://www.facebook.com/share/p/17WCNb5K5P/>

RONDA INFANTIL LALAS LALITAS: <https://www.facebook.com/share/p/1A5Fz7m6KQ/>

<https://www.facebook.com/share/p/1BpWfUL2M9/>

11 Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Fernando L. Taboada Villarroel**, Coordinador del área social
Verónica Silvera Gutiérrez, Responsable de proyectos

📞 Celular: 73084133 / 70521578

✉ Correo: ftaboada@corprotec.com vsilvera@corprotec.com

🌐 Red: <https://www.facebook.com/share/19udrft1Lv/>

(FB - CORPROTEC - REESSOMO)