

# Temáticas innovadoras emergentes en educación



## APOYO A LA MEJORA ACADÉMICA EN LENGUAJE

Nivel del Sistema Educativo ➡ Educación Regular  
Categoría ➡ Educación en emergencias

### 1 Persona o institución responsable de la experiencia



Instituciones financiadoras: ChildFund Internacional Inc. / Natura Bolivia y Socios locales implementadores: Cemse (El Alto-La Paz, Santa Cruz, Cochabamba y Chuquisaca), Fundación Munasim Kullakita (Guayaramerin - Beni), Organización Esperanza Bolivia (Tarija), Organización Estrella del Sur (Oruro y Potosí), ChildFund Bolivia-Intervención directa (Pando)

**Nombre del Proyecto:** Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora y producción de textos en unidades educativas de las ciudades: El Alto-La Paz, Beni y Santa Cruz (2023), Tarija, Cochabamba y Chuquisaca (2024), Oruro, Potosí y Pando (2025-en ejecución)

### Responsables Proyecto:

Oscar Antezana Meruvia  
Sergio Riveros Pereyra  
Ximena Sánchez Bustillos

### 2 Breve descripción de la experiencia

El proyecto nace a partir de una iniciativa de Childfund Internacional Inc. y Natura Bolivia, que en el año 2023 habían previsto la entrega de bibliotecas a escuelas en los 9 departamentos, junto a procesos de fortalecimiento de prácticas de lectura y escritura.

Esta iniciativa se da en un contexto donde todavía estaban latentes los efectos que dejó la pandemia del Covid-19, la clausura del año escolar y el desarrollo de clases en modalidad virtual, que puso en evidencia las debilidades y desigualdades del Sistema Educativo. La clausura del año escolar, junto a los problemas estructurales del sistema educativo no resueltos, dejaron altos niveles de rezago de aprendizajes

en las y los estudiantes en todos los niveles de educación.

Siendo este el contexto de la implementación del proyecto, se tomó la decisión de realizar una evaluación diagnóstica como un punto de partida para conocer la situación de los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas seleccionadas por el proyecto.

### Aplicación de pruebas de diagnóstico.

El diagnóstico se realizó a los estudiantes de 3ro., 4to., 5to. y 6to. del nivel de educación primaria en lectura y escritura, a través de pruebas estandarizadas que permitían conocer el desarrollo de las habilidades en lectura

y escritura de los estudiantes en cada año de escolaridad.

Como habíamos previsto, los resultados de las evaluaciones no fueron alentadoras, en todas las escuelas encontramos de 20% a 30% de estudiantes que no estaban leyendo ni escribiendo, además de identificar un rezago de hasta dos años de escolaridad en el resto de estudiantes. Este panorama permitió ajustar la estrategia de atención del proyecto, estableciendo un proceso que tuvo las siguientes características:

### **Devolución de resultados de las pruebas de diagnóstico a los directores/ras y maestros/as.**

Este espacio ha permitido poner en evidencia la situación de los aprendizajes de los estudiantes; a partir de esta información se generaron espacios de reflexión colectiva, con momentos de tensión, resistencia, justificación y a veces negación de la realidad expuesta, que sin embargo, en todos los casos ha permitido identificar algunas prácticas que inciden en los bajos resultados alcanzados (como el no priorizar el tiempo de clases por atender otras actividades, la flexibilización en la evaluación, el avance de contenidos que no garantiza el logro de aprendizajes, la falta de acompañamiento a los estudiantes de parte de madres y padres de familia, entre otros). Estas sesiones nos han permitido tener espacios para interpelarnos y cohesionar a los equipos de maestros en torno al objetivo de desarrollar acciones para la mejora de los aprendizajes en los años de escolaridad del nivel primario que participan del proyecto (3ro. a 6to.).

Este punto de partida del proyecto permitió ver la complejidad de los problemas relacionados a los bajos niveles de aprendizajes en las escuelas, por lo que se definió establecer una estrategia integral de atención, pensando en la mejora de los aprendizajes. De esta forma, se establecieron diferentes frentes de trabajo: a) procesos de fortalecimiento de formación con maestras y maestros, b) procesos de nivelación y fortalecimiento de aprendizajes dirigidos a estudiantes, c) procesos de sensibilización con madres y padres de familia.

### **Procesos de formación continua dirigidos a maestras y maestros de la unidad educativa seleccionada.**

En el caso de los procesos de fortalecimiento a la formación de maestros, se trabajaron temas

vinculados a los problemas identificados en el diagnóstico, donde se priorizó el debate sobre las condiciones básicas del aprendizaje, como la necesidad de tener espacios ordenados, donde los estudiantes se concentren, ya que el primer problema no resuelto en las escuelas es el de la conducta e indisciplina. Asimismo, se trabajaron las bases del aprendizaje como el ejercicio permanente y la memoria. También se trabajaron las bases de los procesos de la lectura, desde la decodificación, la importancia de la fluidez lectora y el vocabulario, elementos que vimos no son trabajados de manera sistemática en las escuelas que conocimos. El curso de formación cerró con estrategias de lectura comprensiva, siempre reflexionando la práctica y los problemas que se tiene en las aulas.

### **Procesos de nivelación y fortalecimiento de aprendizajes en lectura y escritura**

En el caso de los procesos de nivelación, a partir del diagnóstico, se organizaron grupos de estudiantes seleccionados por los niveles de rezago de aprendizajes. Estos grupos fueron atendidos de manera directa y personalizada por el equipo, con el objetivo de desarrollar procesos de alfabetización, en los grupos con mayor nivel de rezago y consolidar la lectura comprensiva con el resto de los grupos, con la pretensión de lograr una base común de aprendizajes en cada año de escolaridad. Se realizaron de 10 a 15 sesiones de nivelación en cada escuela, con un tiempo de 60 a 90 minutos. Por otro lado se seleccionaron a los estudiantes destacados de las escuelas para conformar el equipo de “promotores de lectura y escritura” que realizaban actividades de promoción de lectura y escritura al interior de la escuela.

Estas actividades se complementaron con concursos de escritura en las escuelas, para motivar el uso de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

### **Procesos de sensibilización dirigidos a madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas participantes del proyecto**

Se desarrollaron reuniones y talleres con madres y padres de familia, con quienes se compartieron los resultados del diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de esta información se establecieron acuerdos para que madres y padres asuman responsabilidades para lograr la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas. El

apoyo al desarrollo de los objetivos del proyecto que se reflexionó con madres y padres de familia estaban relacionados a: coadyuvar en la mejora de la conducta de los estudiantes con acciones desde la familia; promover el respeto al trabajo de maestras y maestros para evitar la intromisión en sus decisiones; por otro lado se reflexionó la importancia de hacer seguimiento a la realización de las tareas y evitar hacerlas por sus hijos, ya que sin ejercitación no se consolida los nuevos aprendizajes; también, y de forma más importante, se acordó establecer

espacios de lectura en familia y se brindó material en cuentos y fábulas para que esta actividad se realice en las casas. Por último, se reflexionó sobre la necesidad de establecer mecanismos de control y cuidado en el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, videojuegos), evidenciando que los contextos de propagación de adicción a plataformas y redes sociales está afectando la capacidad de concentración de los niños y que se convierte en un factor importante de pérdida de aprendizajes en la escuela.

3

### Idea innovadora

Childfund Internacional Inc. y Natura Bolivia en alianza estratégica con socios locales en los nueve departamentos, suman esfuerzos y capacidades para el apoyo a la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo a través de la ejecución y gestión de actividades establecidas en el proyecto “Apoyo a la Mejora académica en lenguaje” en unidades educativas seleccionadas, que pretende “Mejorar el rendimiento académico en la materia de lenguaje de los niños y niñas y fortalecer la participación comunitaria en la gestión escolar, contribuir en la mejora de la práctica pedagógica

de aula de maestras y maestros e involucrar a madres y padres de familia.

El año 2023 habían previsto la entrega de bibliotecas a escuelas en los 9 departamentos, junto a procesos de fortalecimiento de prácticas de lectura y escritura. Las bibliotecas escolares instaladas en las unidades educativas del proyecto responden a la necesidad de contar con textos de literatura infantil que motiven el acercamiento a la lectura en la escuela y desarrollar hábitos de lectura en casa.

4

### Propósito de la experiencia

Mejorar el rendimiento académico en el área de lenguaje a partir del recurso pedagógico de la biblioteca escolar.

5

### Metodología aplicada

- Aplicación de pruebas de diagnóstico de logros de aprendizajes en lectura y escritura.
- Devolución de resultados de las pruebas de diagnóstico a los directores/as y maestros/as.
- Procesos de fortalecimiento de formación con maestras y maestros.
- Procesos de nivelación y fortalecimiento de aprendizajes dirigidos a estudiantes.
- Procesos de sensibilización con madres y padres de familia.

## 6 Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

**Departamentos:** La Paz, Cochabamba, Chuquisaca, Tarija, Beni y Santa Cruz, experiencias concluidas. Oruro, Potosí y Pando en ejecución.

**Instituciones:** ChildFund Internacional Inc.; CEMSE, Organización Esperanza Bolivia, Organización Estrella del Sur, Natura Bolivia y Fundación Munasim Kullakita.

**Nivel de Educación:** Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular.

## 7 Fecha de inicio y conclusión de la experiencia



Gestión 2023: Junio - Diciembre

Gestión 2024: Septiembre - Diciembre

Gestión 2025: Julio - Octubre (en ejecución).

## 8 Características y cantidad de la población atendida

### Gestión 2023

**Unidades Educativas seleccionadas:** Tres Unidades Educativas.

Población atendida por unidad educativa: 120 estudiantes del 3ro. al 6to. del Nivel de Educación de Primaria Comunitaria Vocacional, 20 maestras/os y director/ra; 100 madres, padres y/o cuidadores.

### Gestión 2024

**Unidades Educativas seleccionadas:** Tres Unidades Educativas.

Población atendida por unidad educativa: 120 estudiantes del 3ro. al 6to. del Nivel de Educación de Primaria Comunitaria Vocacional, 20 maestras/os y director/ra; 100 madres, padres y/o cuidadores.

### Gestión 2025 (en ejecución)

**Unidades Educativas seleccionadas:** Tres Unidades Educativas.

Población atendida por unidad educativa: 120 estudiantes del 3ro. al 6to. del Nivel de Educación de Primaria Comunitaria Vocacional, 20 maestras/os y director/ra; 100 madres, padres y/o cuidadores.

## 9 Principales resultados obtenidos

- Las unidades educativas que participaron del proyecto cuentan con una biblioteca escolar.
- Se han nivelado aprendizajes básicos en cada año de escolaridad (3ro. a 6to. de primaria) en lectura y escritura.
- Se han fortalecido habilidades básicas en lectura comprensiva y producción escrita.
- Se ha capacitado a maestras y maestros de las unidades educativas participantes en estrategias de lectura comprensiva y producción escrita.
- Se ha sensibilizado a madres y padres de familia en hábitos de lectura en casa y crianza efectiva.

10

## Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Desarrollando habilidades de lectura en casa: una guía para madres, padres y cuidadores. (Documento impreso).

Estrategias de crianza efectiva. Guía de apoyo. Cuadernillo de trabajo para madres, padres y cuidadores. (Documento impreso).

11

## Datos de personas o instituciones responsables

🌐 Página web: <https://childfundbolivia.org/>

f Facebook: Childfund Bolivia

📷 Instagram: Childfund Bolivia

