

Educación inclusiva



Fundación
Machaqa
Amawta

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES Y ENTORNOS PROTECTORES FORTALECIDO Y RESILIENTES, PARA LA PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA VIOLENCIA SEXUAL

Nivel del Sistema Educativo ➔ Educación Regular y Centros de Educación Especial
Categoría ➔ Educación inclusiva

1 Persona o institución responsable de la experiencia



FUNDACIÓN MACHAQA AMAWTA (FMA), Programa PROTECCIÓN INTEGRAL, Proyecto “Niñas, niños, adolescentes y entornos protectores fortalecido y resilientes, para la prevención integral de la violencia sexual”

2 Breve descripción de la experiencia

FMA es una institución social sin fines de lucro, tiene la misión de contribuir al fortalecimiento integral de la diversidad y el medio ambiente, en base al pensamiento complejo, sistémico, crítico y creativo, con los enfoques inclusivo, intersectorial, intercultural y de género.

Entre los ejes estratégicos institucionales de la FMA se encuentra la protección integral que tiene por objetivo desarrollar procesos de prevención, atención y denuncia de las violencias para promover el cuidado integral de las personas en situación de vulnerabilidad.

En este marco la FMA implementó el proyecto “Niñas, niños, adolescentes y entornos protectores fortalecido y resilientes, para la prevención integral de la violencia sexual”, el fin del proyecto es el de contribuir al desarrollo pacífico y sostenible en Bolivia, a través del establecimiento de espacios inclusivos, seguros y saludables para niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad.

El objetivo es el fortalecer las capacidades psicosociales de niñas, niños y adolescentes a través de acciones de prevención integral en violencia sexual, promoviendo el rol de los garantes de derechos, para potenciar espacios inclusivos, seguros y saludables en los municipios de La Paz y Ribalta.

El proyecto se desarrolló a través de 3 resultados:

1. **Incidencia:** Instituciones públicas y privadas y sociedad civil están informadas, sensibilizadas, concientizadas y comprometidas con la prevención de la violencia sexual, a través de mecanismos de incidencia política y pública.
2. **Prevención:** Garantes de derechos (actores públicos, privados y comunidad vinculada al proyecto) implementan estrategias y acciones en prevención integral de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes a través del mejoramiento de sus capacidades protectoras, técnicas y operativas.
3. **Atención:** Niñas, niños y adolescentes en situación de violencia sexual, fortalecidos en sus capacidades resilientes y de autoprotección a través de la atención integral y sistémica.

Una de las actividades desarrolladas en el resultado 2 (Prevención), es la realización de talleres de prevención dirigido a niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad de Unidades Educativas y Centros de Educación Especial, para que adquieran herramientas de prevención y autoprotección frente a la violencia en general y violencia sexual.

3

Idea innovadora

Este proyecto se ejecutó porque en Bolivia se identificó que la temática de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes se sigue incrementando, un dato de la Fiscalía General del Estado muestra en la gestión 2022 se registró 10.802 casos de delitos sexuales y esto se fue incrementando en la gestión 2023 con un reporte de 11.450, donde una de las poblaciones más vulnerables son las niñas, niños y adolescentes.

En relación a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad esta población se ven especialmente afectada por la violencia, incluida la violencia sexual. La Paz tiene una de las proporciones más altas de personas con

discapacidad en el país, con una proporción de 3 por cada 100 habitantes Fiscalía General del Estado. Aunque ya se han enfocado algunas iniciativas para la prevención de la violencia de género y el empoderamiento de las mujeres con discapacidad, falta un trabajo integral de prevención con niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Razón por la cual el trabajo de la FMA es poder realizar acciones de prevención contra la violencia sexual donde niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad puedan adquirir herramientas de autoprotección contra la violencia sexual.

4

Propósito de la experiencia

Se trabajó con niñas, niños y adolescentes con y sin discapacidad del nivel primario (5to y 6to) de Unidades Educativas y niñas, niños y adolescentes con discapacidad de Centros

de Educación Especial para que adquieran herramientas de prevención y autoprotección contra la violencia sexual.

5

Metodología aplicada

Estudiantes de Unidades Educativas (UE): Se trabajó con los grados de 4to, 5to y 6to de primaria, ya que por la edad están ingresando a la etapa de la adolescencia y también al nivel secundario.

La metodología que se utiliza es lúdica, participativa y reflexiva, el proceso de capacitación se divide en seis encuentros o sesiones durante el año, en horarios de su maestra/o de aula, cada sesión dura una hora y media y se ingresa una vez al mes.

Estudiantes de Centros de Educación Especial

(CEE): Se trabaja con niñas, niños y adolescentes que asisten al CEE, varios años y ya están estimulados para poder participar de los talleres de prevención.

La metodología que se utiliza es lúdica y participativa, donde se utiliza el dibujo, la pintura y la música para afianzar los conocimientos, el proceso de capacitación se divide en cuatro encuentros o sesiones durante el año con la presencia de su maestra/o de aula para que luego ella/el refuercen las temáticas, cada sesión dura una hora y se recomienda que se ingrese dos veces al mes o cada semana.

6

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

Municipio de La Paz y Ribalta.

Unidades educativas nivel primario.

Centro de Educación Especial, al área de desarrollo personal y pre taller.

7

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

2022

2024



Inicio gestión 2022 y fin gestión 2024.

Tiempo de ejecución tres años.

Características y cantidad de la población atendida

En total se llegó a 912 estudiantes de UE y CEE, de los cuales se desglosa de la siguiente manera:

Municipio de La Paz

- 401 Estudiantes que se realizó la capacitación durante las gestiones 2022 (4to de primaria), 2023 (5to de primaria) y 2026 (6to de primaria), de 7 Unidades Educativas (Faro Murillo, Estado de Israel, Luxemburgo, Alonzo de Mendoza, República de China, Juana Azurduy de Padilla y Emeterio Villamil de Rada).
- 37 estudiantes, la capacitación se realizó en las gestiones 2023 y 2024 del CEE de Adaptación Infantil.

Municipio de Riberalta

- 395 estudiantes, la capacitación se realizó durante las gestiones 2022 (4to de primaria), 2023 (5to de primaria) y 2026 (6to de primaria), de 6 Unidad Educativa (Félix Satoria Román 1, Tres de Febrero, María Goitía de Padilla, Armando Mollinedo, Polo Palacios, Federico Demmer).
- 79 estudiantes, la capacitación se realizó en las gestiones 2022, 2023 y 2024 del CEE Arc y CEE Arca Maranatha.

Principales resultados obtenidos

Estudiantes de Unidades Educativas

Las y los estudiantes reconocieron y gestionaron sus emociones primarias y secundarias.

Las y los estudiantes lograron identificar las situaciones de violencia (Psicológica, física y sexual).

Las y los estudiantes reconocieron e identificaron las partes privadas de su cuerpo y la importancia de que nadie pueda ver y tocar esas partes, más que ellas/ellos mismos.

Las y los estudiantes identificaron y reconocieron situaciones de peligro.

Las y los estudiantes aprendieron a poner límites y avisar a su persona de confianza ante una situación riesgosa o situación de violencia.

Las y los estudiantes conocieron la Lenguaje de Señas Boliviana como otras formas de

comunicación de las personas con discapacidad auditiva.

Estudiantes de Centros de Educación Especial

Las y los estudiantes reconocieron tres emociones primarias (Alegria, enojo y tristeza).

Las y los estudiantes reconocieron e identificaron las partes privadas de su cuerpo y la importancia de que nadie pueda ver y tocar esas partes, más que ellas/ellos mismos.

Las y los estudiantes aprendieron a respetar el cuerpo de su compañera y compañero de aula de otros cursos del CEE.

Las y los estudiantes aprendieron a poner límites y avisar a su persona de confianza ante una situación riesgosa o situación de violencia.

10 Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Se adjunta en el correo los siguientes documentos:

- Cartilla del universo de las emociones (dirigido a estudiantes de Unidades Educativas)
- 📄 https://drive.google.com/file/d/1A0Rq25OMA15_SVUZuGh5IZ4Sqw-sgQJw/view?usp=sharing
- Cartilla “Aprendemos a cuidarnos” (dirigido a estudiantes de Centros de Educación Especial)
- 📄 https://drive.google.com/file/d/1tpfnmdvW-ti_9Kit4NhGZFm5IFGNH9c_/view?usp=sharing
- Sistematización de experiencias proyecto “Niñas, niños, adolescentes y entornos protectores fortalecidos y resilientes, para la prevención integral de la violencia sexual”.
- 📄 <https://drive.google.com/file/d/1rLWx8tB6Lswjjs9JqOQ980LWHWBTG8TB/view?usp=sharing>

11 Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Lic. Lourdes Muñoz Ponce**, Directora Ejecutiva de la Fundación Machaqa amawta, su correo electrónico:

✉ lourdes.munoz@fmachaqa.org

📞 Telf. oficina central de la FMA; 2141235 - 2442787

📘 Facebook: https://www.facebook.com/FundacionMachaqaAmawta/?locale=es_LA

🌐 Página web: <https://fmachaqa.org/>

📘 Facebook de Protege sin diferencias: <https://www.facebook.com/people/Protege-sin-diferencias/100091524293305/>