

Despatriarcalización en educación



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA EL SISTEMA EDUCATIVO

Nivel del Sistema Educativo ➔ **Educación Regular y Alternativa – aplicable en unidades educativas y Centros de Educación Alternativa. Educación despatriarcalizadora**

Categoría ➔ **Educación despatriarcalizadora**

1 Persona o institución responsable de la experiencia



ProgettoMondo es una ONG italiana, presente en Bolivia desde 1980, impulsa programas y proyectos orientados a la defensa de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como al fortalecimiento de comunidades vulnerables. Su trabajo se basa en enfoques de derechos, género, interculturalidad y justicia restaurativa, promoviendo procesos de formación, prevención de la violencia, reinserción social y económica, y participación activa de la sociedad civil.

2 Breve descripción de la experiencia

Se elaboró el ciclo formativo en “**Prácticas restaurativas para la resolución de conflictos y una vida libre de violencia para el Sistema Educativo**”. Está dirigido a docentes de educación regular en los niveles inicial, primario y secundario y educación alternativa. La experiencia fue acompañada con asistencia técnica para la implementación de estas prácticas en las unidades educativas. Su objetivo es fortalecer la capacidad de las y los educadores para gestionar los conflictos escolares desde un enfoque restaurativo, promoviendo la resolución pacífica de conflictos, una cultura de paz y la construcción de comunidades educativas inclusivas.

Las prácticas restaurativas contribuyen a eliminar patrones de violencia, discriminación y desigualdad que afectan las relaciones escolares, generando espacios seguros de diálogo, donde se favorece la equidad de género y el respeto a la diversidad.

El ciclo formativo está integrado por tres cursos complementarios orientados a dotar a maestras y maestros de recursos teórico-prácticos para la prevención y resolución de conflictos en el ámbito educativo, desde el enfoque restaurativo.

Curso 1: “Enfoque restaurativo dentro del sistema educativo”, presenta las bases normativas nacionales e internacionales, analiza los conceptos de conflicto, los factores de riesgo y los principios fundamentales de la práctica restaurativa.

Curso 2: “De la justicia restaurativa a las prácticas educativas”, profundiza en la construcción de comunidades educativas restaurativas, destacando el rol de maestras y maestros como facilitadores, el protagonismo estudiantil y la participación activa de las familias.

Curso 3: “Caja de herramientas para las prácticas restaurativas”, brinda instrumentos prácticos como la escucha activa, las declaraciones afectivas, los círculos y las reuniones restaurativas, aplicables directamente en la vida escolar.

En su conjunto, el ciclo impulsa una cultura escolar basada en el respeto, la corresponsabilidad y la construcción de una vida libre de violencia.

3

Idea innovadora

Se identificó la necesidad de reemplazar las prácticas disciplinarias tradicionales de carácter punitivo, que son utilizadas en las unidades educativas como respuesta a conflictos escolares, por enfoques restaurativos capaces de promover la convivencia pacífica, prevenir la violencia y fortalecer la resiliencia en estudiantes.

Este ciclo surge como respuesta a dicha necesidad, ofreciendo herramientas que

favorecen la resolución constructiva de conflictos dentro de la comunidad educativa. Asimismo, se enmarca en el mandato de la Ley de Educación N.º 070 y en estándares internacionales que recomiendan la implementación de modelos alternativos, inclusivos y participativos para la gestión escolar y la atención de situaciones conflictivas.

4

Propósito de la experiencia

El ciclo formativo se diseñó con el propósito de dotar a maestras y maestros de competencias para implementar prácticas restaurativas en sus unidades educativas, favoreciendo la prevención y resolución pacífica de conflictos. La experiencia buscó transformar la gestión de la disciplina escolar, pasando de prácticas punitivas a enfoques restaurativos que fortalezcan la resiliencia, el diálogo y la convivencia pacífica. Esta experiencia permitió consolidar bases conceptuales y normativas sobre justicia restaurativa, se desarrollaron capacidades para construir comunidades educativas restaurativas

y se aplicaron herramientas concretas como círculos y reuniones restaurativas, tanto preventivas como reactivas, en la atención de problemáticas recurrentes como bullying, violencia entre pares, uso de redes sociales, consumo de alcohol, normas de convivencia y proyecto de vida. Asimismo, se promovió la participación activa de estudiantes, docentes y familias, alcanzando a más de 700 beneficiarios directos en diversas unidades educativas, con el beneficio de generar ambientes escolares inclusivos, respetuosos y libres de violencia.

5

Metodología aplicada

La elaboración del ciclo formativo siguió una metodología técnico-pedagógica y participativa que se realizó en coordinación con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFECO) y organizada en cinco pasos:

Paso 1. Revisión normativa y conceptual: se analizaron marcos legales nacionales e internacionales, así como referentes teóricos sobre justicia y prácticas restaurativas.

Paso 2. Diseño pedagógico de los cuadernos: se organizaron en ejes temáticos,

actividades iniciales y productos concretos para garantizar su aplicabilidad en aula.

Paso 3. Incorporación de metodologías activas: se aplicaron técnicas como análisis de casos, consignas prácticas y dinámicas de construcción colaborativa que favorecieron un aprendizaje significativo.

Paso 4. Elaboración de herramientas didácticas: se desarrollaron glosarios, guías y ejercicios diseñados para ser utilizados directamente por maestras y maestros en el aula.

Paso 5. Validación y ajuste participativo: se realizaron procesos de retroalimentación con docentes y facilitadores para asegurar la

pertinencia cultural y lingüística de los materiales, y su adaptación a los contextos educativos diversos.

6 Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

El ciclo educativo se elaboró y ejecuto en la ciudad de Cochabamba.

7 Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Enero 2023  Diciembre 2024

La elaboración del programa se inició en enero de 2023 y concluyó en diciembre de 2024.

8 Características y cantidad de la población atendida

Hasta enero de 2024 la experiencia benefició a más de 700 personas entre estudiantes, maestras/os y madres y padres de familia de siete unidades educativas.

Se desarrolló en tres fases:

Sensibilización: participaron aproximadamente 400 estudiantes, 160 docentes y 397 madres y padres de familia, quienes recibieron información y reflexionaron sobre la importancia de la convivencia pacífica y el enfoque restaurativo.

Formación técnica: involucró a 29 estudiantes, 12 docentes y 11 padres, con capacitación específica en prácticas restaurativas.

Horas complementarias: participaron 23 estudiantes, 12 docentes y 39 padres, reforzando los aprendizajes y aplicando prácticas en sus comunidades educativas.

La población atendida proviene de unidades educativas con alta incidencia de conflictos escolares y contextos de riesgo, lo que reafirma la necesidad de promover prácticas restaurativas.

9 Principales resultados obtenidos

Se implementaron 59 prácticas restaurativas formales (58 círculos y 1 reunión) en tres unidades educativas: Marina Núñez del Prado, Amor de Dios y Liborio Cadima.

En la U.E. Mejillones A se realizaron 29 círculos restaurativos de carácter preventivo y reactivo.

En la U.E. Andrés Bello se desarrollaron 46 círculos restaurativos, abordando temáticas como normas de convivencia, bullying, violencia, proyecto de vida y comunicación.

Se promovió la participación activa de docentes y gobiernos estudiantiles, lo que permitió mayor confianza y capacidad expresiva en los

estudiantes al compartir ideas, emociones y preocupaciones dentro de los círculos.

La participación de madres y padres de familia en círculos fue limitado, aunque mostraron compromiso en las fases de sensibilización y formación técnica.

Los aprendizajes clave de la experiencia destacan después de contar que contar con mediadores debidamente capacitados es fundamental para asegurar una implementación sistemática y sostenida de las prácticas restaurativas; que resulta imprescindible fortalecer la participación de las familias, promoviendo su involucramiento activo en

estos procesos; que integrar los círculos y reuniones restaurativas en el currículo escolares es pertinente para consolidarlos como parte de la gestión educativa y no únicamente como actividades complementarias;

y que la sistematización constituye una herramienta valiosa para ajustar metodologías, evaluar avances y compartir aprendizajes entre distintas unidades educativas

10 Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

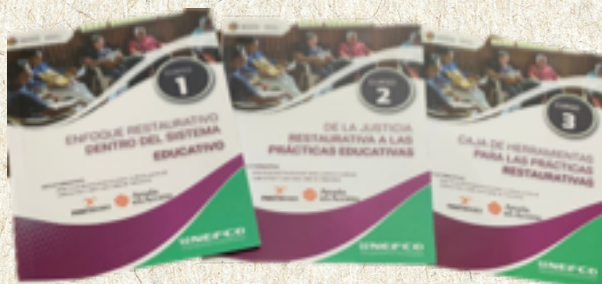
El ciclo formativo Prácticas Restaurativas para la Resolución de Conflictos y una vida libre de violencia está constituido por 3 cursos:

El **Curso 1**: “Enfoque restaurativo dentro del sistema educativo”, presenta las bases normativas nacionales e internacionales.

El **Curso 2**: “De la justicia restaurativa a las prácticas educativas”, profundiza en la construcción de comunidades educativas restaurativas.

El **Curso 3**: “Caja de herramientas para las prácticas restaurativas”, (UNEFECO–DGFM, Ministerio de Educación; 2024). Los cuales fueron publicados en versión impresa y digital.

La versión física está a su disposición por si la requieren, la versión digital está restringida por la UNEFECO solo disponible para inscritos al ciclo formativo.



11 Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Siria Aramayo Zamudio**

✉ Correo electrónico: siriaaramayo@gmail.com

📱 Celular: 72558048

📘 Facebook: <https://www.facebook.com/share/1JgcS2gxX8/?mibextid=wwXlfr>