Implementación del currículo con enfoque trilingüe.
(Experiencia en aula)

Se armonizó contenidos y aprendizajes de comunicación y lenguas asociados a ciencias naturales, elementos regionales, articulando la curricula base y el currículo regionalizado.

- Las y los estudiantes adquieren conocimientos y obtienen actitudes sobre partes del cuerpo, enfermedades y plantas medicinales en tres idiomas
- Las y los estudiantes valoraron la medicina tradicional de su región, para curar o prevenir enfermedades.

Paso 1

Planificación curricular con momentos pedagógicos: práctica, teoría, valoración y producción

Paso 2

Actividades planteadas en tres idiomas (castellano, aymara e inglés)

Paso 3

Práctica

- Iniciamos con una dinámica de adivinanza en tres lenguas: Aymara, inglés, y español.
- Socializar la experiencia desde la práctica, nombrando plantas medicinales.
- Aplica un vocabulario de las diferentes palabras del tema en lengua aymara, inglés y castellano.

Paso 4

Teoría

- Aprendemos nombres de dolores corporales: castellano, inglés y aymara
- Mencionamos las plantas medicinales y para que sirven (tres idiomas).
- Las partes del cuerpo: en aymara e inglés
- Describe algunas plantas medicinales en inglés y aymara .

Paso 5

Valoración

- Cada grupo presenta y defiende su trabajo sobre dolores corporales que tenemos regularmente (aymara e inglés).
- Reflexionamos sobre las plantas medicinales tradicionales de nuestra comunidad.

Paso 6

Producción

- Realiza dibujos sobre plantas tradicionales de nuestra comunidad y partes del cuerpo, socializamos con nuestros compañeros.
- Practice: defienden sus prácticas oralmente en lengua aymara e inglés.
- Listening same song

Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación