

Descolonización en educación



“PROMOVIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO-CAMPESINOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD DE GÉNERO EN UN CONTEXTO DE RECUPERACIÓN JUSTA POST-PANDEMIA COVID-19 EN 6 REGIONES DE BOLIVIA” / NO HAY UNA BUENA SALUD, SI NO HAY UNA BUENA ALIMENTACIÓN, CONSTRUYENDO UNA SOCIEDAD LIBRE DE VIOLENCIA

Nivel del Sistema Educativo ➡ **Educación Regular/PRIMARIA**
Categoría ➡ **Descolonización/Educación con pertinencia cultural y lingüística desde el territorio Aymara.**

1 Persona o institución responsable de la experiencia



Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE - programa “Promoviendo el derecho de niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse en su propia lengua, cultura y con igualdad de género en un contexto de recuperación justa post-pandemia Covid-19 en 6 regiones de Bolivia” - Implementación del currículo con enfoque bilingüe. Educación Primaria - Plan Social Productivo NO HAY UNA BUENA SALUD, SI NO HAY UNA BUENA ALIMENTACION, CONSTRUYENDO UNA SOCIEDAD LIBRE DE VIOLENCIA. U.E. Boliviano Portugal - 5to año de escolaridad, El Alto.

2 Breve descripción de la experiencia

Se realizó la implementación de articulación de áreas de saberes y conocimientos: Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales con las y los estudiantes.

CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Afiches, como medio de comunicación para la no violencia familiar y social. Difundidos en la comunidad.

Sinónimos y antónimos (Comunicación y lenguaje).

Pronombres interrogativos (Comunicación y lenguaje).

MATEMÁTICA

Medidas de capacidad en alimentos fluidos y/o líquidos.

CIENCIAS NATURALES

La pirámide alimenticia, como base de la alimentación saludable.

Clasificación de los alimentos en energético, reguladores, formadores y dieta equilibrada.

Medicina natural y convencional y efectos colaterales.

Se utiliza la metodología planteada por el modelo Socio Comunitario Productivo, con los momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción.

MOMENTOS METODOLÓGICOS - YATICHAWI THAKI SARAWINAKAPA

LURAWI - Práctica

- Se invitó a una pareja de padres de familia para que enseñe el cómo era anteriormente la convivencia con la pareja, las y los hijos, la familia y con la sociedad.
- Se conversó acerca de cómo era la forma de alimentación en su niñez con relación al tiempo actual.
- Mediante preguntas y respuestas se analizó los roles, tareas y comportamientos que la sociedad debe tener, desde una perspectiva de géneros y corresponsabilidad del cuidado de la vida.
- Se relacionó los fluidos alimenticios a través de envases que dan soporte a la capacidad de cada líquido alimenticio y el cuidado de la madre tierra.

YATXATAWI - Teoría

- Se trabajó los pronombres interrogativos en L1 Y L2 (idioma Aymara), en ejercicios de plasticidad neurolingüística.
- Las y los estudiantes con guía del profesorado escribieron palabras antónimas y sinónimas en L1 -L2 (Aymara) en ejercicios de similitudes y diferencias con base en la interculturalidad.
- Trabajaron la pirámide alimenticia y los beneficios para la buena alimentación.
- Se conceptualizó los beneficios de plantas medicinales y su uso preventivo para el cuidado de la vida y la salud.
- Resolución analítica -mental y manual de los procesos aritméticos, promoviendo la agilidad de razonamiento.

YAQAWI - Valoración

- Reflexión sobre los alimentos transgénicos y los daños que ocasionan al organismo
- Elección alimenticia con base a la evidencia y experimentación del valor nutricional y de

salud de productos naturales del territorio, que acompañan el desarrollo óptimo de las personas.

- El uso práctico de las medidas de volumen en eventos reales, que posibilitan idealizar a través de modelos matemáticos escritos.

ACHUYAWI - Producción

- Aplicación del proyecto relacionado al valor nutritivo de los alimentos, rescatando la alimentación de los pueblos indígenas originarios, mediante la preparación de diversos alimentos como ser jugos de frutas, ensaladas de fruta y verduras.
- Enriquecer el vocabulario de las y los estudiantes con uso de nuevas palabras.
- Enriquecer la memoria auditiva, fonética y la gramática hablada en L1 - L2
- Exposición oral grupal e individual sobre los diferentes contenidos realizados.
- Presentación y exposición de los trabajos realizados y terminados en relación a las medidas de capacidad.

Criterios de evaluación: Ser, Saber, Hacer y Decidir YATINTAWINAKA QHANSTAYAWI AMUYT'AWI

JAQIÑA - Ser:

- Actitud de respeto mutuo en la interrelación entre compañeros/as.
- Participación activa en actividades de clases.

YATIÑA - Saber:

- Conocimiento de antónimos y sinónimos en idioma castellano y aymara
- Identifica situaciones de riesgo, amenaza, acoso o violencia sexual.

LURAÑA - Hacer:

- Forma oraciones con palabras sinónimas y antónimas de manera correcta.
- Producción de textos escritos sobre la buena alimentación.
- Consume alimentos nutritivos en función de la edad y actividades que realiza.

AMUYT' AÑA - Decidir:

- Fortalece los valores humanos fundamentales para llevar una vida plena, armónica y libre de violencia.

- Promover el consumo de alimentos nutritivos y naturales en la dieta diaria
- Fortalece la comunicación oral y escrita del idioma Aymara.

4

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, Localidad).

Departamento de La Paz, Municipio El Alto, Unidad Educativa Boliviano Portugal

5

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Septiembre 2024

Noviembre 2024



6

Características y cantidad de la población atendida

32 Estudiantes de 5to año de escolaridad de educación primaria de la UE Boliviano Portugal.



32

7

Principales resultados obtenidos

Las niñas y niños adquieren conocimientos y obtienen actitudes frente a:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Afiches, como medio de comunicación para la no violencia familiar y social. Difundidos en la comunidad.

Sinónimos y antónimos (Comunicación y lenguaje).

Pronombres interrogativos (Comunicación y lenguaje).

MATEMÁTICA

Medidas de capacidad en alimentos fluidos y/o líquidos.

CIENCIAS NATURALES

La pirámide alimenticia, como base de la alimentación saludable.

Clasificación de los alimentos en energético, reguladores, formadores y dieta equilibrada.

Medicina natural y convencional y efectos colaterales.

8

Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Presentación power point con actividades realizadas en la experiencia, acompañadas de fotografías. Plan de Desarrollo Curricular (PDC)

9

Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: **pamelaa@cemse.edu.bo**

🌐 Página web: **<https://cemse.edu.bo/>**

Contacto: **Sara Condori Torrez, Emma Masco Chambi, Reynaldo Choque Choque, Ramiro Pérez Quelaly** - Unidad educativa: **Boliviano Portugal** - El Alto.

