

# Descolonización en educación

EDUCACIÓN en VOZALTA  
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando la educación

**cemise**  
Centro de Multiservicios Educativos



## “POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA Y LIBRE DE VIOLENCIA” / HUERTO ESCOLAR

Nivel del Sistema Educativo ➡ Regular  
Categoría ➡ Educación descolonizadora (Primaria)

### 1 Persona o institución responsable de la experiencia



Unidad Educativa: **San Marcos Fe y Alegría**

Proyecto” Por el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con pertinencia cultural y lingüística y libre de violencia”

Experiencia Educativa, Profesora: Daisy Choque Quispe

### 2 Breve descripción de la experiencia

El proyecto del huerto escolar tiene como objetivo fundamental promover cuatro aspectos: la buena alimentación, la educación ambiental, el desarrollo sostenible y la articulación de contenidos para un aprendizaje significativo. A través de esta iniciativa, se buscó involucrar a toda la comunidad educativa que fomenten un estilo de vida saludable y un aprendizaje práctico y relevante.

La primera experiencia fue un huerto vertical móvil que, aunque permitió la siembra, presentó la dificultad de no tener contacto directo con el suelo. Posteriormente, se proyectó un huerto escolar o invernadero más grande, que permite el

cultivo en el suelo, proporcionando así mejores condiciones para el crecimiento de plantas, hortalizas, legumbres y plantas medicinales.

Este proceso se llevó a cabo mediante un trabajo conjunto entre madres y padres de familia, estudiantes y la maestra. La colaboración de todos los actores involucrados ha sido esencial para el éxito del proyecto, creando un espacio donde las y los estudiantes pueden aprender sobre la importancia de cultivar alimentos nutritivos, cuidar el entorno y adoptar hábitos sostenibles. Además, este huerto facilita la integración de conocimientos de diversas áreas curriculares, adaptándose a los contenidos correspondientes.

### 3 Idea innovadora

El proyecto del huerto escolar nació de la detección de una necesidad en la comunidad educativa. Se identificó que las y los estudiantes carecían de conocimientos prácticos sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia del cuidado del medio ambiente. Además, había un interés creciente por parte de las familias en involucrarse en actividades que fomentaran un estilo de vida sostenible.

Así, se propuso la creación de un huerto que no solo sirviera como un espacio de cultivo, sino también como un recurso educativo que integrara diversas áreas del currículo. Este proyecto busca empoderar a las y los estudiantes, ofreciendo oportunidades para aprender de manera práctica y significativa, al tiempo que se promueve la colaboración entre la escuela y las familias.

## Propósito de la experiencia

Con la implementación del huerto escolar se busca desarrollar una estrategia educativa que aproveche el contexto en el que viven las y los estudiantes. El objetivo es articular contenidos de diversas áreas, como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y convivencia pacífica y armónica, integrando otros saberes y conocimientos relevantes.

Este proyecto se realizó para ofrecer a las y los estudiantes una experiencia de aprendizaje

práctica y significativa. Al trabajar en el huerto, las y los estudiantes no solo aprenden sobre el ciclo de vida de las plantas y la alimentación saludable, sino también desarrollan habilidades en resolución de problemas, trabajo en equipo y responsabilidad. Además, se fomenta el respeto por el medio ambiente y la comunidad, creando un espacio donde todos pueden convivir armónicamente.

## Metodología aplicada

El huerto escolar se estableció como una estrategia motivadora que integra diversas áreas del conocimiento, fomentando un aprendizaje activo y significativo en las y los estudiantes. A continuación, se detallan las metodologías aplicadas en cada área del saber:

### 1. Matemáticas: Medidas de área y superficie

En matemáticas se aplicaron conceptos de medida y cálculo de área al diseñar y construir el huerto. Las y los estudiantes aprendieron a calcular la superficie necesaria para cada tipo de cultivo, utilizando fórmulas matemáticas para determinar el espacio óptimo. Esta actividad no solo fortaleció sus habilidades matemáticas, sino que también les permitió ver la utilidad de estos conceptos en situaciones reales.

### 2. Lenguaje: Producción de textos

En el área de lenguaje se orientó a las y los estudiantes hacia la producción de textos descriptivos y narrativos sobre sus experiencias en el huerto. Crearon diarios, con experiencias de construcción del huerto y cultivo, donde documentaron el proceso de siembra, crecimiento y cosecha. Esta actividad les ayudó a desarrollar habilidades de escritura, signos ortográficos y comunicación, al tiempo que fomentó la reflexión sobre su aprendizaje.

### 3. Ciencias Sociales: Actividades productivas en el municipio

El huerto también se convirtió en un contexto para explorar las actividades productivas del municipio, especialmente la agricultura. Las y los estudiantes investigaron sobre los cultivos locales, la historia agrícola de la región y la importancia de la agricultura sostenible. Esto les permitió comprender el papel de la agricultura en su comunidad y la conexión entre el huerto escolar y la economía.

### 4. Ciencias Naturales: Ciclo de vida de las plantas

En ciencias naturales, las y los estudiantes aprendieron sobre el ciclo de vida de las plantas, desde la germinación hasta la cosecha. A través de la observación directa en el huerto, pudieron relacionar los conceptos teóricos con la práctica, lo que enriqueció su comprensión sobre el desarrollo de las plantas y la importancia del ecosistema.

### 5. Valores, Espiritualidades y Religiones: Convivencia armoniosa

El huerto escolar también brindó una oportunidad para trabajar en valores como la convivencia armónica y el respeto por la diversidad cultural. Las y los estudiantes aprendieron a valorar las distintas creencias y prácticas que conviven en su entorno,

promoviendo el diálogo y la comprensión intercultural. Esta experiencia fomentó un ambiente inclusivo y enriquecedor, donde todos podían aportar y aprender de los demás.

### Participación activa de las y los estudiantes

A lo largo del proyecto, las y los estudiantes demostraron una participación activa y entusiasta. Se involucraron en todas las etapas, enfrentando dificultades y proponiendo soluciones desde la planificación hasta la cosecha, lo que les permitió desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el huerto. Este enfoque participativo no solo motivó a las y los estudiantes,

sino que también fomentó habilidades sociales como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

El huerto escolar se estableció como una estrategia motivadora y eficaz para el desarrollo de diversas áreas del saber. Al integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas, se logró un aprendizaje significativo que no solo enriqueció el currículo, sino que también fomentó un sentido de comunidad y respeto por el medio ambiente. Esta experiencia demuestra que la educación puede ser un viaje interactivo y enriquecedor, donde las y los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

### 6 Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

Departamento: **La Paz.**

Municipio: **El Alto.**

Institución: **Unidad Educativa “San Marcos” Fe y Alegría.**

Nivel: **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

### 7 Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Fecha de Inicio: marzo de 2024

Se inició con la implementación del huerto vertical, donde se logró el almacenamiento de semillas de nabo y perejil, así como la reproducción de árboles como el sauce, obteniendo buenos resultados.

Construcción del Huerto Escolar “La Retama”:

Fecha de Inicio: 8 de septiembre de 2025

Fecha de Fin: 4 de octubre de 2025

Tiempo de Ejecución Total: Desde marzo de 2024 hasta el 4 de octubre de 2025.

### 8 Características y cantidad de la población atendida

La experiencia del huerto escolar involucró activamente a un total de 28 estudiantes, distribuidos en 20 niñas y 8 niños. Este grupo diverso no solo participó en las actividades del huerto, sino que también se fomentó la inclusión de sus familias.

Se logró involucrar a las madres y padres de familia, quienes contribuyeron con su

tiempo y conocimientos, enriqueciendo así el proyecto. Esta colaboración intergeneracional no solo fortaleció el vínculo entre la escuela y la comunidad, sino que también promovió un ambiente de aprendizaje compartido y participativo.

### 9 Principales resultados obtenidos

**Producción de cultivos en el huerto vertical:** Se logró el almácigo de semillas de nabo y perejil, así como la reproducción exitosa de

árboles como el sauce. Estos cultivos no solo contribuyeron al suministro de alimentos frescos y saludables para las y los participantes del

proyecto, sino que también fomentaron la conciencia sobre la importancia de la reforestación. A través de la plantación de árboles, se estableció una conexión significativa con la Madre Tierra, promoviendo valores de respeto y cuidado hacia nuestro entorno. Esta experiencia enriqueció el aprendizaje de las y los estudiantes y fortaleció su compromiso con la sostenibilidad ambiental.

**Construcción del huerto escolar “La Retama”:** Se completó la construcción del huerto escolar, proporcionando un espacio dedicado para el aprendizaje práctico sobre saberes y conocimientos, agricultura y sostenibilidad.

**Participación activa:** Se logró involucrar a 28 estudiantes (20 niñas y 8 niños) en todas las etapas del proyecto, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el huerto.

**Involucramiento familiar:** Las madres y padres de familia se integraron activamente en el proyecto, lo que fortaleció el vínculo entre la comunidad y la escuela y promovió la educación ambiental en el hogar.

**Desarrollo de habilidades:** Las y los estudiantes adquirieron habilidades prácticas en jardinería, matemáticas (medición de áreas), ciencias naturales (ciclo de vida de las plantas), comunicación (producción de textos) y valores (convivencia armónica y pacífica).

**Conexión entre teoría y práctica:** La experiencia permitió a las y los estudiantes relacionar conceptos teóricos de diversas áreas del saber con actividades prácticas en el huerto, enriqueciendo su aprendizaje.

**Valor de la sostenibilidad:** Se promovió una comprensión más profunda sobre la importancia de la agricultura sostenible y el cuidado del medio ambiente entre las y los estudiantes y sus familias.

**Trabajo en equipo y valores:** El proyecto fomentó el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto por la diversidad cultural, contribuyendo al desarrollo de valores sociales y éticos en las y los estudiantes.

## 10 Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Se ha logrado implementar la valiosa información a partir de mi experiencia vivida desde mi niñez, en la actualidad como maestra, con el amplio conocimiento y habilidades, se contribuyó de manera significativa a la construcción del proyecto.

Además, el fortalecimiento del huerto escolar se vio enriquecido por la visita al huerto urbano “Lak´a Uta”. Esta experiencia permitió obtener orientaciones prácticas que facilitaron la

implementación de un proceso más eficiente y productivo.

Se respaldan esta experiencia que se pueden encontrar en

🌐 [[https://www.tiktok.com/@cemse.bo/video/7548938700244258104?is\\_from\\_webapp=1&sender\\_device=pc&web\\_id=7476122621681403398](https://www.tiktok.com/@cemse.bo/video/7548938700244258104?is_from_webapp=1&sender_device=pc&web_id=7476122621681403398)]

## 11 Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: [pamelaa@cemse.edu.bo](mailto:pamelaa@cemse.edu.bo)

🌐 Página web: <https://cemse.edu.bo/>

Contacto: **Daisy Choque Quispe** – Unidad Educativa San Marcos de Fe y Alegría

✉ Correo electrónico: [deisolymarje.01@gmail.com](mailto:deisolymarje.01@gmail.com)

📱 Celular: 73251413