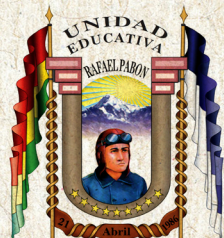


Descolonización en educación



“PROMOVIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO-CAMPESINOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD DE GÉNERO EN UN CONTEXTO DE RECUPERACIÓN JUSTA POST-PANDEMIA COVID-19 EN 6 REGIONES DE BOLIVIA” /NIVEL INICIAL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Nivel del Sistema Educativo ➡ Educación Regular/Nivel Inicial
Categoría ➡ Descolonización/Educación con pertinencia cultural y lingüística desde el territorio Aymara.

1 Persona o institución responsable de la experiencia

Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE - programa “Promoviendo el derecho de niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse en su propia lengua, cultura y con igualdad de género en un contexto de recuperación justa post-pandemia Covid-19 en 6 regiones de Bolivia” - Implementación del currículo regionalizado Aymara - U.E. RAFAEL PABÓN, municipio El Alto.

2 Breve descripción de la experiencia

Se desarrolló el proceso educativo en el nivel inicial considerando la implementación del currículo regionalizado Aymara, el mismo consistió en un trabajo armonizado entre docentes del nivel inicial de la U.E. Rafael Pabón del municipio de El Alto.

Las acciones realizadas responden a un trabajo mancomunado realizado con el CEMSE, INTERED y GENERALITAT VALENCIANA, implementando el currículo regionalizado del mencionado municipio, el mismo que fue articulado en territorio Aymara, trabajando su idioma, representaciones culturales y sociales, teniendo una participación activa y decisiva por parte de la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, autoridades de la Unidad Educativa y personal docente.

Las actividades didácticas fueron trabajadas fundamentalmente en el campo de Saberes y Conocimientos y particularmente en lo que refiere a las áreas de Saberes y Conocimiento de Comunicación y Lenguajes, además de Ciencias Sociales.

Fue fundamental en la implementación la participación y compromiso de los actores educativos en los procesos educativos, asumiendo compromiso por el plantel docente de actualizarse constantemente a los (Cambios y ajustes de los planes), además de realizar un seguimiento al trabajo de las y los estudiantes de manera regular por las madres y los padres de familia, una orientación adecuada sobre la revalorización de la cultura Aymara en las actividades pedagógicas.

Metodología aplicada

La implementación del currículo regionalizado tuvo las siguientes etapas o fases:

1. Organización y planificación de actividades en el aula por contenidos de aprendizaje propios del tercer trimestre.
2. Elaboración de recursos, materiales en comunidad (PP.FF. estudiantes), con el propósito de fortalecer y desarrollar la motricidad, espacialidad, adquisición de lenguaje y vocabulario.
3. Implementación de estrategias para revalorizar la cultura Aymara en diferentes contenidos de avance de acuerdo al currículo basé.
4. Evaluación de los resultados obtenidos después de etapa de implementación en el aula.

El eje de Armonización del Currículo Base y Regionalizado fue el Lenguaje oral y escrito no convencional, como expresión de la comunicación (Currículo Base) y la vocalización en el canto con expresión de

danzas con instrumentos musicales (Currículo Regionalizado).

Se programaron actividades para el trimestre, las mismas fueron: Presentaciones Individuales, interpretación de diferentes danzas de Bolivia, interpretación de melodías y canciones en Aymara en el aula, culminando con presentaciones a partir de materiales concretos sobre el tema abordado (El ciclo de la vida).

Las presentaciones individuales sobre la temática “Mi patria Bolivia” consideraron el uso del lenguaje oral apoyándose en imágenes, además de la identificación de los saberes y costumbres de otras culturas (Quchunaka - Canciones) y la revalorización de los saberes y conocimientos de la cultura Aymara (Uywanaka, Saminaka) Thuqtawinaka - Danzas.


Así mismo, se trabajó sobre el ciclo de la vida, donde niños y niñas hicieron una presentación oral apoyándose en objetos concretos con el uso del idioma Aymara: Los colores (Saminaka), La familia (Wila Masi) y los números (Jakhunaka).

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, Localidad).

Departamento de La Paz, Municipio El Alto, Unidad Educativa Rafael Pabón

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Septiembre 2024 Noviembre 2024



Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

24 Estudiantes, 14 niñas y 10 niños de 5 años de educación inicial de la UE Rafael Pabón.



14



10



24

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Implementación de la armonización curricular como una estrategia para fortalecer las funciones cognitivas primarias de habilidad lectora, habilidad numérica, potenciar la memoria auditiva y visual y adquisición de motricidad rítmica y espacial.

Implementación y armonización del currículo base con el currículo regionalizado, incorporando aspectos culturales y sociales de la cultura Aymara, además del idioma Aymara, contextualizados en un espacio geográfico como es el municipio El Alto.

Articulación entre autoridades educativas, docentes y padres y madres de familia para el desarrollo de conocimientos y habilidades sociales en las y los estudiantes.

Estudiantes logran obtener conocimientos sobre comunicación, expresión corporal a través de danzas, desarrollo de habilidades sociales y

sobre comunicación del lenguaje oral y escrito no convencional.

La y el docente aprende a conocer y estar consciente de la importancia de la adquisición de conocimientos propios y de otros, con un dominio de los instrumentos del saber considerados como medios y finalidad de la vida humana.

8

Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Presentación Power Point con actividades realizadas en la experiencia, acompañadas de fotografías.

9

Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: **pamelaa@cemse.edu.bo**

🌐 Página web: **<https://cemse.edu.bo/>**

Contacto: **Claudina Chipana Quispe- U.E. Rafael Pabón - Municipio, El Alto**