

Descolonización en educación

EDUCACIÓN en VOZALTA
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando
la educación

cemse
Centro de Multiservicios Educativos



POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA Y LIBRE DE VIOLENCIA” / TIPOLOGÍA DE PLANTAS, CUIDADOS PARA SU CRECIMIENTO BILINGÜE

Nivel del Sistema Educativo ➔ **Educación Regular/Inicial segunda sección**

Categoría ➔ **Descolonización/Educación con pertinencia cultural y lingüística desde el territorio Aymara.**

1 **Persona o institución responsable de la experiencia**

Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE – proyecto “Por el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con pertinencia cultural y lingüística y libre de violencia” Financiado por Educación en Voz Alta – EVA.

- Implementación del currículo con enfoque bilingüe. Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- Vida tierra y territorio U.E. Juvenal Marica “A”, El Alto.

2 **Breve descripción de la experiencia**

Interacción entre estudiantes con la naturaleza, tipología de plantas, cuidados para su crecimiento.

Combinación didáctica entre tareas dentro y fuera del aula, utilizando la observación, análisis, razonamiento y expresión verbal, manual, gráfica y otras, para la adquisición de conocimientos con base a vivencias experienciales.

La adquisición de conocimientos en un área de aprendizaje específica, como en esta oportunidad de vida, tierra y territorio puede combinarse con

la adquisición y práctica de lengua materna originaria (Aymara) estableciendo las partes de una planta tanto en idioma Aymara como en español.

Es importante combinar distintas técnicas y estrategias didácticas para que las y los estudiantes puedan aprender haciendo, con ello se capta su interés, se los tiene más motivados para adquirir nuevos conocimientos.

Metodología aplicada

Se utiliza la metodología planteada por el modelo Socio Comunitario Productivo, con las etapas de práctica, teoría, valoración y producción.

En la práctica, se realiza un paseo, con observación del paisaje natural y conversando acerca del paseo, se elaboran dibujos individuales sobre lo observado.

Posteriormente, en otra clase, se agrupan a las y los estudiantes para que realicen la actividad de pintar diferentes paisajes naturales y de su entorno, se analiza y conversa sobre las características del ambiente natural donde se vive.

Durante la teoría, las y los estudiantes deben presentar cuadros con las partes de la planta, y en conjunto elaborar un “collage”, luego con el rompecabezas vertical las y los estudiantes interactúan conversando sobre las imágenes.

Las y los estudiantes colorean las imágenes, poniendo el nombre de cada una de las partes en lengua materna (aymara).

Reforzar el conocimiento con la actividad de pintado de plantas en mandiles de tela (trabajando de esta manera la motricidad fina, manejo de colores, percepciones y otros). Se debe dialogar acerca de la importancia de las plantas, cuales brindan alimentos con sus frutos, además de valorar de forma positiva la naturaleza, las plantas y la Madre Tierra. Esta actividad se solicita reforzarla con videos sobre la naturaleza, necesidades y utilidades de las plantas; finalmente, realizar el trabajo en lengua originaria Aymara reforzando los nombres de

las partes de las plantas en idioma Aymara y Castellano.

Para la valoración, realizar juegos didácticos como, por ejemplo: el juego titulado “Buscando las partes de la planta”. En este juego se mencionan las partes de la planta en Aymara, luego cada estudiante debe buscar la parte mencionada, correr a un lugar designado y mencionar la parte de la planta en lenguaje Aymara y castellano. Luego de acabar con todas las imágenes y cuadros, se dialoga sobre la importancia de conocer el idioma Aymara, el cuál es hablado por nuestros padres y abuelos. Es importante destacar sobre la naturaleza, las necesidades de las plantas, el cuidado que se les debe dar y sobre todo el respeto a la Madre Tierra.

Se puede afianzar los conocimientos con la exposición de videos sobre las plantas, por ejemplo, sobre la siembra y las señales para sembrar la papa, reflexionando sobre cómo se sembraba antes en la cultura Aymara y como se siembra ahora.

Finalmente, en la producción se pueden elaborar “macetas” divertidas “Señor cara de pasto”, plantando semillas, identificando lo que necesita la planta para crecer e ir observando continuamente los cambios que se producen en las plantas, el cómo estaba antes, como está ahora y como estará después (ayer, hoy, mañana). Como parte de la producción se tienen los dibujos producidos, el collage, coloreado individual y la elaboración del mandil con temática de la planta.

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, Localidad).

Departamento de La Paz, municipio El Alto, Unidad Educativa Juvenal Mariaca “A”

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Septiembre 2024

Noviembre 2024



6 Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

23 estudiantes de 5 años de educación inicial de la UE Juvenal Mariaca "A".



23

7 Principales resultados obtenidos

Estudiantes logran obtener conocimientos sobre la naturaleza (tipos de planta, partes de la planta, cuidados) articulando con un idioma nativo (Aymara), además de contextualizar el aprendizaje con base a las características de la naturaleza de la zona.

Se adquirieron ideas sobre el cuidado, defensa y protección a la Madre Tierra, específicamente

sobre el cuidado de las plantas y la revalorización de la lengua Aymara (conocimiento de palabras).

Se elaboraron dibujos (expresión gráfica), colorido grupal, collage, colorido individual y producción de un mandil de cocinero con temática de plantas. Además de las macetas divertidas (Señor cabeza de pasto), observando en ellas el ciclo de crecimiento de las plantas.

8 Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Presentación Power Point con actividades realizadas en la experiencia, acompañadas de fotografías y videos

9 Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: pamelaa@cemse.edu.bo

🌐 Página web: <https://cemse.edu.bo/>

Contacto: **Pamela R. Zavala Jiménez – U.E. Juvenal Mariaca "A" - El Alto**