

Descolonización en educación

EDUCACIÓN en VOZ ALTA
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando la educación

cemse
Centro de Multiservicios Educativos



POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA Y LIBRE DE VIOLENCIA” / ÁREA DE MATEMÁTICA

Nivel del Sistema Educativo ➡ Educación Regular/SECUNDARIA
Categoría ➡ Descolonización/Educación con pertinencia cultural y lingüística desde el territorio Aymara.

1 Persona o institución responsable de la experiencia

Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE - Proyecto por el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con pertinencia cultural y lingüística y libre de violencia. Financiado por Educación en Voz Alta - EVA- Armonización del área de matemática con currículo regionalizado Aymara. Educación Secundaria - U.E. Puerto de Guaqui - Tarde - Secundaria - El Alto.

2 Breve descripción de la experiencia

Implementación del currículo regionalizado Aymara conjugado con el área de matemática.

Expresión de movimiento de las curvas en lengua Aymara.

Revalorización del lenguaje Aymara.

Gráfica de insectos trigonométricos (chhichhillanka) utilizando el Geogebra.

Ubicación de puntos en el plano cartesiano.

Diálogo entre estudiantes para tener una posición crítica sobre el estudio del desplazamiento de las gráficas senoidales.

3 Metodología aplicada

Se utiliza la metodología planteada por el modelo Socio Comunitario Productivo, con los momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción, implementando la curricula regionalizada Aymara, conjugando esta con el área de matemática.

Currículo Base

MODELIZACIÓN TRIGONOMÉTRICA EN LA CIENCIA

- Función seno.
- Función coseno.

- Movimiento de ondas.
- Funciones sinusoidales.
- Gráficas de las funciones sinusoidales.
- Función sinusoidal.

Currículo regionalizado

- Calendario circular o cíclico productivo de la región.
- Autipacha, jallupacha, juyphipacha.

- Lapakpacha, sataqallta, llamaypacha.
- Revalorización de la lengua Aymara.
- Revalorización de la cultura Aymara.
- Revalorización y sistematización de saberes ancestrales.
- Conocimiento de la cosmovisión e identidad Aymara.
- Descripción del movimiento de las curvas en lengua Aymara.

4

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, Localidad).

Departamento de La Paz, Municipio El Alto, Unidad Educativa Puerto de Guaqui - turno tarde

5

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Octubre 2024

6

Características y cantidad de la población atendida

36 Estudiantes de 5to año de escolaridad de educación secundaria de la UE Puerto de Guaqui.



36

7

Principales resultados obtenidos

Las y los estudiantes adquieren conocimientos y obtienen actitudes:

- Observación de pruebas de electrocardiogramas.
- Graficar funciones trigonométricas del seno y coseno en el plano cartesiano en el intervalo de cero a 360 grados.
- Comentar y analizar el calendario circular productivo.
- Conceptualización mediante gráficas las distintas funciones.
- Orientación sobre la aplicabilidad en medicina, música, física y otras áreas.
- Realizar gráficos de funciones trigonométricas en la aplicación geogebra.
- Revalorización de la lengua aymara
- Revalorización de la cultura aymara
- Revalorización y sistematización de saberes ancestrales
- Conocimiento de la cosmovisión e identidad aymara

8

Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Presentación Plan de Desarrollo Curricular (PDC), acompañado de presentación de Power Point con imágenes de las actividades y video.

9

Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: pamelaa@cemse.edu.bo

🌐 Página web: <https://cemse.edu.bo/>

Contacto: **Raúl Espinoza Huanca** - Unidad Educativa: **Puerto de Guaqui** - El Alto.