

Descolonización en educación

EDUCACIÓN en VOZ ALTA
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando la educación

cemise
Centro de Multiservicios Educativos

UN CAMINO HACIA LOS VALORES DESDE LAS RAÍCES CULTURALES, A TRAVÉS DE LA LÚDICA

Nivel del Sistema Educativo ➡ Regular
Categoría ➡ Educación descolonizadora (Secundaria)

1 Persona o institución responsable de la experiencia



Fundación Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE, Proyecto: “Por el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con pertenencia cultural y lingüística y libre de violencia”, financiado por EDUCACIÓN en VOZ ALTA.

2 Breve descripción de la experiencia

Implementación de la estrategia “Un camino hacia los valores desde las raíces culturales, a través de la lúdica”. Los juegos utilizan lenguajes universales de conexión de generaciones, la transmisión y proyección de cómo se mira y se vive en cada contexto. Cada movimiento, estrategia, dinámica individual y colectiva, proyectan y

expresan a la identidad cultural, formas de relacionamiento, modos de pensamiento y formas de interpretación de la realidad. Todos ellos se convierten en un gran recurso para fortalecer y promover la convivencia armónica, el aceptar las diferencias, el respeto mutuo y la práctica de valores.

3 Idea innovadora

La estrategia lúdica para la aplicación de los 13 principios del Vivir Bien de la nación Aymara, propone nutrir las relaciones sociales en los espacios educativos, como formas de vida, cuidado de la vida, construcción de una cultura

de paz y re afirmación cultural. Esta propuesta surge a partir del vacío de la práctica de vivenciar los valores regidores del cuidado de la vida, niña, niño y adolescente en ocho unidades educativas de la ciudad de El Alto.

4 Propósito de la experiencia

Fortalecer la convivencia pacífica y armónica en UE, con base en el enfoque intracultural, intercultural y despatriarcalizador, promoviendo aprendizajes pedagógicos en acciones lúdicas

que retomen la convivencia como una fortaleza y tejido de sostenibilidad de la vida y el desarrollo de Niñas, Niños, Adolescentes (NNA) y comunidades.

5 Metodología aplicada

El juego se constituyó como un recurso esencial para el desarrollo integral de NNA, como recurso para la transición de vivenciar los valores de convivencia y acompañar el desarrollo y crecimiento, pedagógico y psicosocial, en torno al ajayu de la comunidad educativa ya que la Unidad Educativa no solo es un espacio

de aprendizaje académico, sino de entorno integral de bienestar. A partir de los 13 principios filosóficos del Vivir Bien suma manq'aña, suma umaña, suma ikiña, suma thuqhuña, suma sarnaqaña, suma irnaqaña, suma amuyaña, suma munaysiña, suma ist'asaña, suma aruskipaña, suma churaña, suma lup'iña, suma

samkasiña, se promovió prácticas de convivencia pacífica y armónica en Unidades Educativas, armonizadas con los proyectos socio productivos y los planes de desarrollo curricular. Desde la cultura Aymara los principios filosóficos se transmiten en prácticas comunitarias vivenciales donde todas y todos los miembros de la comunidad desde el ejemplo y del hacer productivo, del hacer de las

dinámicas culturales se enseña en práctica los saberes, para hacerlos aprendizajes significativos engarzados con las emociones y los vínculos. Por ello se planteó recuperar la transmisión de saberes de los principios a través de los juegos como espacio de aprendizaje vivencial, convivencial y de construcción.

6 Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, localidad)

LA PAZ, Municipio: El Alto, Instituciones: CEMSE; U.E. Juan José Torrez Gonzales "A"; U.E. Solidaridad; U.E. Huyustus República de Austria; U.E. Juvenal Mariaca; U.E. Mercedes Belzú de Dorado "A"; U.E. Puerto de Guaqui; U.E. Adrián Castillo Nava "B"; y U.E. San Marcos Fe y Alegría

7 Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Febrero 2024 aún vigente 2025

8 Características y cantidad de la población atendida

8 comunidades educativas y 4.699 estudiantes de nivel inicial, primaria, secundaria

9 Principales resultados obtenidos

1. Aprendizaje de trece principios filosóficos del Vivir Bien, desde acciones lúdicas, investigativas y de aprendizajes significativos y sostenidos para el desarrollo humano y social, que han mejorado las relaciones interpersonales, la relación con el entorno, la relación con la madre tierra, han generado prácticas de cuidado transformador desde el enfoque de género diferenciado.
2. Implantar en un contexto urbano complejo, impregnado de nociones individualistas,

capitalistas y colonizadoras, rescatar e incorporar el sentir y el ser de comunidad, como eje de vida y de transformación de la cultura y convivencia.

3. Docentes del sistema regular con kits de materiales lúdicos articulados a contenidos pedagógicos, como herramientas de aprendizaje basados en prácticas comunitarias con propósito.

10 Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Juegos en aymara

11 Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: pamelaa@cemse.edu.bo

🌐 Página web: <https://cemse.edu.bo/>