

Descolonización en educación



“PROMOVIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO-CAMPESINOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD DE GÉNERO EN UN CONTEXTO DE RECUPERACIÓN JUSTA POST-PANDEMIA COVID-19 EN 6 REGIONES DE BOLIVIA”/ IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO CON ENFOQUE BILINGÜE. EDUCACIÓN PRIMARIA - PLANTAS MEDICINALES

Nivel del Sistema Educativo ➡ Educación Regular/PRIMARIA
Categoría ➡ Descolonización/Educación con pertinencia cultural y lingüística desde el territorio Aymara.

1 Persona o institución responsable de la experiencia

Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE - programa “Promoviendo el derecho de niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse en su propia lengua, cultura y con igualdad de género en un contexto de recuperación justa post-pandemia Covid-19 en 6 regiones de Bolivia” - Implementación del currículo con enfoque bilingüe. Educación Primaria - Plantas medicinales U.E. Técnico Humanístico Plena Germán Busch I - 4to año de escolaridad, El Alto.

2 Breve descripción de la experiencia

Se realizó con las y los estudiantes el trabajo de clasificación de plantas y animales (correspondiente a Ciencias Naturales); se realizaron tipos de textos con oraciones y recetas (área de lenguaje y comunicación); diseño de animales con relieve, utilizando hojas y semillas

(Primaria vocacional) y conceptos sobre tierras bajas y tierras altas (área de ciencias sociales).

El trabajo realizado con las y los estudiantes tuvo el apoyo de una naturista realizando explicación de las plantas medicinales.

3 Metodología aplicada

Se utiliza la metodología planteada por el modelo Socio Comunitario Productivo, con los momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción.

medicina para tratar ciertas enfermedades, indicando las propiedades de cada una de ellas.

En la práctica, se realiza una explicación de las plantas medicinales naturales con el apoyo de una naturista local, quién mostró las plantas utilizadas en la comunidad, el uso de ellas como

Trabajando la teoría, se reforzó lo indicado por la naturista, solicitando a las y los estudiantes el traer las plantas medicinales al aula, haciendo un álbum de las mismas en los cuales se pega las plantas y se indican su uso. Paralelamente, se hizo una clasificación de animales propios de

la región, realizando dibujos y collage con el pelaje de cada animal. Por lo tanto, reforzamos conceptos de la clasificación de plantas y animales del lugar. Se realizó un aprendizaje significativo para las y los estudiantes integrando áreas de aprendizaje como Ciencias Naturales y Lenguaje tanto en idioma castellano como idioma originario Aymara.

Saberes adquiridos:

- Propiedades de las diferentes plantas medicinales (coca, manzanilla, eucalipto y clavo de olor).
- Identificación de productos cultivados y animales que viven en tierras altas y tierras bajas.
- Diseños de animales con relieve (hojas y semillas)
- Lectura y escritura de oraciones en Aymara.
- Recetarios elaborados sobre la preparación de alimentos con productos naturales

En el momento metodológico de valoración se realizó:

- Productos de la Madre Tierra para la buena alimentación de nuestro organismo. (Peces, quinua, papa y otras.)
- Valoración de los beneficios de la medicina natural.

En el momento de producción:

- Elaboración de recetarios para la preparación de alimentos con productos naturales (wallake).
- Elaboración del herbario de plantas medicinales.
- Interpretación de canciones referidos al tema.
- Lectura de oraciones en Aymara.
- Implementación de un botiquín de medicina natural para la unidad educativa.
- Interpretación de una canción.
- Implementación de un botiquín de medicina natural para la unidad educativa.

4

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, Localidad).

Departamento de La Paz, Municipio El Alto, Unidad Educativa Técnico Humanístico Plena Germán Busch I.

5

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Septiembre 2024 Noviembre 2024



6

Características y cantidad de la población atendida

35 Estudiantes de 4to año de escolaridad de educación primaria de la UE Germán Busch I.



35

7

Principales resultados obtenidos

Las niñas y niños aprendieron a leer en Aymara, intercambiar ideas y valorar su cultura.

Proteger y cultivar la lengua Aymara volviendo a utilizarla en los ámbitos comunicativos, haciendo que las y los adultos enseñen a las y los niños recetas y remedios naturales.

Las niñas y niños plasmaron lo aprendido en maquetas y lo expusieron en Aymara.

Se logra un aprendizaje en equipo ente estudiantes, maestro y PFFF.

8

Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Presentación power point con actividades realizadas en la experiencia, acompañadas de fotografías y videos

9

Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: **pamelaa@cemse.edu.bo**

🌐 Página web: **<https://cemse.edu.bo/>**

Contacto: **Sonia Roque Callisaya** - Unidad educativa: **Técnico Humanístico Plena Germán Busch I** - El Alto.

