

Descolonización en educación



“PROMOVIENDO EL DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DE PUEBLOS INDÍGENAS ORIGINARIO-CAMPESINOS A EDUCARSE EN SU PROPIA LENGUA, CULTURA Y CON IGUALDAD DE GÉNERO EN UN CONTEXTO DE RECUPERACIÓN JUSTA POST-PANDEMIA COVID-19 EN 6 REGIONES DE BOLIVIA”/ IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONALIZADO AYMARA. EDUCACIÓN INICIAL II SECCIÓN COMUNITARIA - COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Nivel del Sistema Educativo ➔ **Educación Regular/Inicial Segunda sección**
Categoría ➔ **Descolonización/Educación con pertinencia cultural y lingüística desde el territorio Aymara.**

1 Persona o institución responsable de la experiencia

Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE - programa “Promoviendo el derecho de niñas, niños y adolescentes de pueblos indígenas originario-campesinos a educarse en su propia lengua, cultura y con igualdad de género en un contexto de recuperación justa post-pandemia Covid-19 en 6 regiones de Bolivia” - Implementación del currículo regionalizado Aymara. Educación Inicial II sección Comunitaria - Comunicación y Lenguaje U.E. Técnico Humanístico Plena Germán Busch I, El Alto.

2 Breve descripción de la experiencia

Lenguaje escrito y su uso en situaciones cotidianas de la familia y la comunidad:

- El lenguaje oral como expresión de la comunicación.
- Descripción oral de objetos, animales, lugares e imágenes en orden secuencial.
- La segunda lengua y su uso cotidiano.

Desarrollo de proceso educativo en nivel inicial que promueve prácticas de enseñanza significativas relacionadas con el contexto sociocultural de niñas y niños con la aplicación de estrategias de aprendizaje de lengua nativa de las y los estudiantes, la cual es el Aymara.

- Incorporación de estrategias escénicas de expresión del sentir y proyectar de la pertinencia cultural desde la pintura, modelado de illas e imágenes coloreadas.

Se trabajó en el aprendizaje de números en Aymara, partiendo de elementos del contexto próximo como ser: animales, objetos y elementos de la naturaleza. Se procedió a reflexionar con las niñas y los niños acerca de la importancia de conocer el idioma Aymara, como elemento de comunicación con nuestra familia y cultura, además de valorar el idioma como parte importante de nuestro entorno social.

- Desarrollo de habilidades sociales, a través de la convivencia armónica intercultural, con base en las diferencias que nos enriquecen, priorizando la vida, la unidad y el bienestar común.

Finalmente, desarrollan capacidades lógico matemáticas al realizar conteo, agrupaciones, conjuntos y otros a partir del aprendizaje de lengua originaria enlazada con elementos del contexto.

3

Metodología aplicada

Se utilizó la metodología planteada por el modelo Socio Comunitario Productivo, con las etapas de práctica, teoría, valoración y producción, considerando actividades prácticas, participativas, lúdicas y de optimización de tiempos para el logro de objetivo de aprendizaje.

Para la enseñanza de números en Aymara se utilizó una variedad de recursos pedagógicos

y materiales educativos que facilitaron un aprendizaje interactivo, visual y culturalmente relevante. utilizando materiales analógicos (papelógrafo, láminas, cuadernos didácticos) y materiales para la producción (Cuadernos, periódicos, libros, hojas bond y lápices de color).

4

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, Localidad).

Departamento de La Paz, Municipio El Alto, Distrito 6, Unidad Educativa Técnico Humanístico Plena Germán Busch I

5

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Septiembre 2024 Noviembre 2024



6

Características y cantidad de la población atendida

23 estudiantes de 5 años de educación inicial de la UE Germán Busch I



23



5

7

Principales resultados obtenidos

Estudiantes logran obtener conocimientos matemáticos (números, conteo, agrupaciones, conjuntos) articulando con un idioma nativo Aymara, además de contextualizar el aprendizaje con base a las características sociales y culturales de la zona, incluyendo aprendizajes relacionados a su entorno (animales, objetos, etc.).

La docente obtuvo aprendizaje de planificación y desarrollo curricular articulando áreas de aprendizaje (matemáticas, ciencias naturales, sociales) con idioma originario, en búsqueda de la apropiación de su propia cultura familiar y comunal.

8

Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Presentación Power Point, con actividades realizadas en la experiencia, acompañadas de fotografías.

9

Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: pamelaa@cemse.edu.bo

🌐 Página web: <https://cemse.edu.bo/>

Contacto: **Filomena Espino Coro** - Unidad educativa: **Técnico Humanístico Plena German Busch I** - El Alto

