

Descolonización en educación

EDUCACIÓN en VOZALTA
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando
la educación

cemise
Centro de Multiservicios Educativos



POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PERTINENCIA CULTURAL Y LINGÜÍSTICA Y LIBRE DE VIOLENCIA” / POR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTIVA Y ASERTIVA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ENTRE PARES

Nivel del Sistema Educativo ➡ Educación Regular/PRIMARIA
Categoría ➡ Descolonización/Educación con
pertinencia cultural y lingüística desde
el territorio Aymara.

1 Persona o institución responsable de la experiencia



Fundación Privada de Fieles Centro de Multiservicios Educativos CEMSE proyecto “Por el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con pertinencia cultural y lingüística y libre de violencia” - Implementación del currículo con enfoque bilingüe. Educación Primaria - Plan Social Productivo POR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTIVA Y ASERTIVA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ENTRE PARES. U.E. Huyustus República de Austria- 4to año de escolaridad primaria, El Alto.

2 Breve descripción de la experiencia

Se realizó la implementación de articulación de áreas de saberes y conocimientos: Áreas de Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Artes Plásticas y Visuales, Ciencias Naturales, Matemática y Técnica y Tecnológica.

Fortaleciendo la práctica de valores socio comunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas; a

través de la convivencia comunitaria biocéntrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deporte; el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales.

3 Metodología aplicada

Se utiliza la metodología planteada por el modelo Socio Comunitario Productivo, con los momentos metodológicos: práctica, teoría, valoración y producción, articulando la curricula base y la curricula regionalizada.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

El cuento: Comprensión lectora y producción escrita.

- El zorro lustra botas.
- Adjetivos calificativos.
- K'achichiri mayjachiri khuschasuri Currículo regionalizado (CR).
- Sinónimos y antónimos.
- Awqa, masi arunaka Currículo regionalizado (CR).

CIENCIAS SOCIALES

- Despatriarcalización en las relaciones de personas y ejercicio del poder.
- Luchas sociales e indígenas originarias.
- “Tupaj Katarina ch'axwa sartawipa” Currículo regionalizado (CR).

MATEMÁTICA

- Medidas de capacidad en alimentos fluidos y/o líquidos.

CIENCIAS NATURALES

- La pirámide alimenticia, como base de la alimentación saludable.
- Clasificación de los alimentos en energético, reguladores, formadores y dieta equilibrada.
- Medicina natural y convencional y efectos colaterales.

ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES

- Dibujo artístico (Acuarela).
- Dibujo recreativo con temáticas del zorro Antonio.
- Qamaqina jamuqapa/ jullipa Currículo regionalizado (CR).

CIENCIAS NATURALES

- Adaptación de animales y plantas a los ecosistemas.
- Cambios de estado de la materia: fusión, evaporación, solidificación y condensación.
- El apthapi, suma manq'aña Currículo regionalizado (CR).

MATEMÁTICA

- Números y operaciones.
- Adición y sustracción.
- Multiplicación y división.
- Problemas simples y complejos.
- Qamaqimpi jakhuñani Currículo regionalizado (CR).

TÉCNICA TECNOLÓGICA ROBÓTICA

- Componentes electrónicos para la construcción de mecanismos (pequeños motores o transformadores).
- Juguete robot zorro móvil (pilas o batería).

4

Lugar en el que se desarrolló la experiencia (Departamento, Municipio, Localidad).

Departamento de La Paz, Municipio El Alto, Unidad Educativa Huyustus República de Austria.

5

Fecha de inicio y conclusión de la experiencia

Octubre 2024 (un mes)

6

Características y cantidad de la población atendida

35 estudiantes de 4to año de escolaridad de educación primaria de la UE Huyustus República de Austria



Principales resultados obtenidos

Las niñas y niños adquieren conocimientos y obtienen actitudes:

PRÁCTICA

Diálogo reflexivo, mediante la lectura de cuentos del zorro, identificando los adjetivos calificativos, sinónimos y antónimos; adición, sustracción, multiplicación y división, problemas simples y complejos; despatriarcalización en las relaciones de personas y ejercicio del poder; adaptación de animales y plantas a los ecosistemas, cambios de estado de la materia; dibujo recreativo con temáticas del zorro y juguete robot zorro móvil.

TEORÍA

Investigación y conceptualización del cuento y análisis de los tres niveles de comprensión lectora, identificando los adjetivos calificativos, sinónimos y antónimos, problemas con las cuatro operaciones aritméticas, despatriarcalización, adaptación de animales y plantas a los ecosistemas, dibujo creativo del zorro y juguete robot del zorro móvil.

VALORACIÓN

Reflexión analítica sobre la importancia de la lectura de los cuentos del zorro y la comprensión

de lectura en sus tres niveles, identificando los adjetivos calificativos, sinónimos y antónimos, resolución de problemas con las cuatro operaciones aritméticas, adaptación de plantas y animales, dibujo artístico y creativo con temática del zorro Antonio y juguete robot zorro.

PRODUCCIÓN

Escritura creativa de textos como: cuentos, leyendas, poesías con temáticas reflexivas tomando en cuenta el PSP de la unidad educativa, para prevenir la violencia entre pares, escritos en lengua castellana y originaria.

PRODUCTOS

Tangibles: textos escritos con mensajes reflexivos para prevenir la violencia entre pares y el cuidado del medio ambiente como: afiches en lengua castellano, originaria y extranjera.

Intangibles: cambio de actitud en beneficio de su formación personal y la contribución eficaz en favor de la comunidad educativa y la sociedad.

Evidencias y respaldos de la experiencia (manuales, guías, informes, sistematización, links y otros)

Presentación Plan de Desarrollo Curricular (PDC), acompañado de videos.

Datos de personas o instituciones responsables

Contacto: **Pamela G. Agudo Goytia**

📱 Celular: 70114672

✉ Correo electrónico: **pamelaa@cemse.edu.bo**

🌐 Página web: **<https://cemse.edu.bo/>**

Contacto: **Nicolás N. Ramos Mamani** - Unidad educativa: **Huyustus República de Austria** - El Alto.