

-- Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica (IPDRS).



**CATEGORÍA**  
Temáticas innovadoras  
y emergentes

--Bosques Educativos en la Amazonía



## NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Regular

### ¿CUÁNDO?

*Los bosques educativos comenzaron a trabajarse desde el año 2020, actualizamos el acuerdo y comprensión de su instrumentalización pedagógica, año tras año, hasta el presente.*

### ¿DÓNDE?

*Departamento de Pando, los municipios Sena, Puerto Rico, San Lorenzo, Gonzalo Moreno. Junto a unidades educativas de estos municipios, autoridades educativas, juntas de padres y autoridades comunales campesinas o indígenas.*

### ¿QUIÉNES?

*Sumamos 10 bosques educativos en 10 unidades educativas en los municipios mencionados. En el año 2023 han participado en actividades relacionadas, 1.5577 estudiantes, 934 mujeres y 642 hombres; 53 maestros y maestras, 36 mujeres y 17 hombres; así como representantes de aproximadamente 1.100 familias.*

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



Los bosques educativos se implementan en comunidades del norte amazónico, departamento de Pando.



## ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y METODOLOGIAS

La estrategia de intervención se basa en dos líneas de acción:



(i) Sensibilizar a niñas y niños estudiantes de unidades educativas de la amazonia boliviana para proteger y gestionar los recursos naturales y abordar el cambio climático.

(ii) Fortalecer las capacidades de las naciones indígenas para adaptarse al cambio climático y para diversificar sus medios de vida con acciones centrales en las unidades educativas de sus comunidades.

(iii) Mejorar las capacidades de las organizaciones del norte amazónico de proponer y monitorear a los gobiernos locales, para impulsar políticas públicas.



## LOGROS Y APRENDIZAJES



Refuerzo de la metodología y plan de estudios en temas de conservación de los bosques revalorizando la identidad amazónica para que niños y niñas mejoren sus capacidades en torno a la gestión de recursos naturales y riesgos ante el cambio climático. La metodología de transferencia de saberes aportó de manera importante en la asimilación de los contenidos, fortaleciendo de esta manera en el cambio de paradigma del enfoque pedagógico tradicional habitualmente aplicado por las maestras y maestros del sistema educativo.

Mayor información: <https://ipdrs.org/>