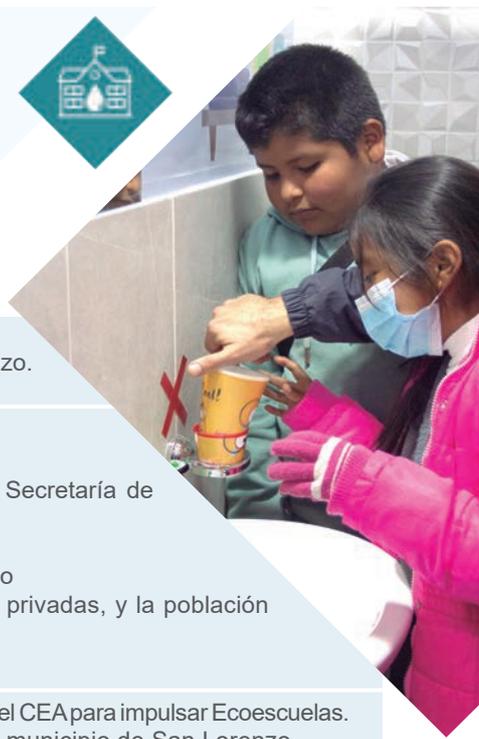


SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS - PERIAGUA III

FORTALECIENDO EL CAMINO HACIA LAS ECOESCUELAS

EXPERIENCIAS EXITOSAS / SERIE 2 / CARTILLA 4 / NOVIEMBRE 2023

<p>PERIODO Y LUGAR DE IMPLEMENTACIÓN</p>	<p>Desde 2020 a 2023, en los municipios de Tarija y San Lorenzo.</p>
<p>ACTORES / INSTITUCIONES INVOLUCRADAS</p>	<p>Organización e implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Gobierno Autónomo Municipal de Tarija: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Centro de Educación Ambiental “Bien te fue” de la Secretaría de Medio Ambiente y Gestión de la Cooperación (CEA). ♦ Gobierno Autónomo Municipal de San Lorenzo: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Secretaría de Obras, Territorio y Desarrollo Productivo ♦ Comunidades educativas, universidades públicas y privadas, y la población en general. ♦ Cooperación Alemana; a través de GIZ/PERIAGUA.
<p>PRINCIPALES ACCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Fortalecimiento de capacidades y mejora de infraestructura del CEA para impulsar Ecoescuelas. ♦ Desarrollo de la réplica y adaptación del programa en el municipio de San Lorenzo. ♦ Mejoramiento y digitalización de un kit de herramientas para la réplica de la experiencia.
<p>PRINCIPALES RESULTADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ecoescuelas se ha implementado en 5 unidades educativas del área rural del municipio de Tarija y 4 en San Lorenzo. ♦ El personal técnico del CEA ha mejorado sus capacidades para desarrollar acciones de educación ambiental y sanitaria en el municipio. ♦ Se ha implementado un mural interactivo en el CEA para promover el uso eficiente del agua potable. ♦ Gracias a este mural, más de 4.000¹ personas, especialmente niños*as y adolescentes, han aprendido mejores hábitos para el uso del agua. ♦ Se desarrolló un kit interactivo de herramientas para la ejecución y consolidación del programa Ecoescuelas a nivel municipal, dirigido a facilitadores*as: técnicos municipales, profesores*as y otros (activistas ambientales, etc.).



ANTECEDENTES

El Programa Ecoescuelas es una experiencia internacional², contextualizada a la realidad boliviana, que permite desarrollar capacidades y fortalecer los valores de las comunidades educativas para el uso eficiente del agua potable y energía, y la gestión de residuos sólidos.

Durante la fase piloto (entre 2016 a 2019), el programa fue implementado en 32 unidades educativas, con apoyo de PERIAGUA. Ecoescuelas adoptó lineamientos establecidos en normativas locales y nacionales en Tarija y Yacuiba³.

Durante la tercera fase del PERIAGUA, el programa fue replicado en los municipios de San Lorenzo y Tarija, con la finalidad de promover la protección del área de recarga hídrica y acompañar las acciones de educación ambiental.

MEDIDAS IMPLEMENTADAS

- ♦ Fortalecimiento de capacidades e infraestructura del CEA Tarija.
- ♦ Adaptación de la metodología del programa con base a la réplica en San Lorenzo y Tarija.
- ♦ Desarrollo de un kit de herramientas para la implementación del programa Ecoescuelas.

RESULTADOS DESTACABLES

- ♦ 9 unidades educativas rurales, ubicadas en el área de recarga hídrica⁴, replicaron el programa con una metodología adaptada al lugar.
- ♦ Más de 500 personas - entre estudiantes, maestras*os y padres de familia - han implementado medidas para un consumo más eficiente del

¹ En la gestión 2022 interactuaron 2700 personas con el mural. En la gestión 2023 visitaron 1276 personas al mes de julio, con una participación casi igualitaria de 654 mujeres y 622 hombres.

² Página web: <https://www.ecoescuelas.org/>

³ Ley Municipal N°094 de Gestión para el Uso Racional y Eficiente de Agua Potable en Tarija y la Provincia Cercado y la Política Nacional de Uso Eficiente de Agua Potable y Adaptación al Cambio Climático, para Vivir Bien.

⁴ El área de recarga hídrica es la zona con características de suelo permeable donde el agua producto de la precipitación, se infiltra y recarga a los acuíferos subterráneos.





Estudiantes de la UE Pinos Sud aprenden sobre la separación de residuos sólidos. Tarija, 2023.

agua potable y la energía eléctrica, y la mejora del manejo de los residuos sólidos en las unidades educativas.

- ◆ El fortalecimiento de capacidades técnicas en el CEA, como instancia competente para el desarrollo de las acciones de educación ambiental del municipio de Tarija, para posibilitar acciones sistemáticas de sensibilización orientadas al uso eficiente del agua potable.
- ◆ La construcción e implementación de un Mural Interactivo en el CEA, como recurso didáctico y lúdico para promover el uso eficiente del agua potable.
- ◆ El desarrollo e implementación de un kit Interactivo de herramientas, con recursos pedagógicos y material didáctico, para la implementación del programa dirigida a facilitadores*as: técnicos municipales, maestras*os u otros interesados en replicar el programa Ecoescuelas.

LISTADO DE BUENAS PRÁCTICAS

- ◆ Fortalecer capacidades y potenciar la infraestructura para impulsar el programa.
- ◆ Kit de herramientas para la facilitación.
- ◆ Adaptar para replicar.

RECOMENDACIONES, APRENDIZAJES Y CONCLUSIONES

- ◆ Fortalecer las habilidades, capacidades técnicas y el desarrollo de recursos didácticos es crucial para el acompañamiento de las actividades en las Ecoescuelas.
- ◆ El desarrollo de herramientas interactivas y de fácil acceso -como las planteadas dentro del kit- permite facilitar la transferencia de la metodología localmente y su proyección hacia instituciones encargadas del desarrollo de capacidades y de educación, a nivel nacional.
- ◆ Es necesario un proceso de adaptación de las metodologías desarrolladas en programas educativos previos hacia experiencias piloto locales; esto para promover la viabilidad de réplica, incluso en niveles diferentes al inicial.
- ◆ La articulación con los Proyectos Socio



Padres de familia de la UE Pinos Sud aprendiendo sobre arreglo oportuno de fugas. Tarija, 2023

Productivos permite viabilizar la implementación del programa Ecoescuelas en las unidades educativas.

BUENAS PRÁCTICAS

FORTALECER CAPACIDADES Y POTENCIAR LA INFRAESTRUCTURA PARA IMPULSAR EL PROGRAMA

ANTECEDENTES

Principalmente, la implementación del programa Ecoescuelas ha dependido de la facilitación de las*os técnicas*os municipales vinculados al área de educación y medio ambiente. En consecuencia, se identificó al CEA⁵, como un socio estratégico para dar continuidad y fortalecer la institucionalidad hacia la consolidación del programa en Tarija. Este centro es un espacio ambientado que aborda temáticas como: biodiversidad, energía, ciclo del agua, entre otros; su dinámica educativa es apoyada por recursos informativos, didácticos y digitales.

MÉTODO PLANTEADO – ACCIÓN DESARROLLADA

Para fortalecer organizacionalmente al CEA, se orientó la asistencia técnica bajo dos ejes:

- ◆ Fortalecimiento institucional con la implementación de recursos didácticos y organizativos.
- ◆ Desarrollo de capacidades del personal técnico para la implementación del programa Ecoescuelas y acciones de sensibilización.

TESTIMONIO



“Con apoyo de PERIAGUA, ahora contamos con nuevos espacios en las instalaciones del CEA, que nos permite llegar de mejor manera a niños, jóvenes y adultos en el proceso que conlleva la educación ambiental en diferentes unidades educativas, tanto en el área concentrada como dispersa, universidades y los barrios”.

Karla Pérez, Responsable del CEA de Tarija.

⁵ Centro de Educación Ambiental, del GAM Tarija, creado en 2020 con apoyo de la Cooperación de Suecia a través de la World Wildlife Fund – WWF Bolivia.



“PASO A PASO” – DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO APLICADO

Fortalecimiento con recursos didácticos

Se construyó un Mural Interactivo⁶ a fin de potenciar la infraestructura de educación, donde se consideraron los siguientes pasos:

- ◆ Evaluar la infraestructura del centro y analizar la disponibilidad de espacio para el emplazamiento del mural.
- ◆ Identificar el público meta, con sus características y limitaciones.
- ◆ Desarrollar el diseño conceptual del mural, aplicando el método participativo con el equipo de técnicos del centro, e incorporar como principio el “aprender jugando”.
- ◆ Considerar la representación del hogar en el montaje de espacios con conexiones sanitarias, por ejemplo: el jardín/garaje, la cocina, el baño, la lavandería u otro.
- ◆ Incorporar mensajes clave a reforzar, alineados a políticas nacionales y/o locales⁷:
 - ◇ Detección y reparación oportuna de fugas domésticas.
 - ◇ Uso de Artefactos de Bajo Consumo de Agua.
 - ◇ Promoción de buenos hábitos de uso y consumo.
 - ◇ Uso adecuado de instalaciones sanitarias u otros.
- ◆ Incorporar elementos mecatrónicos (sensores) para automatizar la experiencia.
- ◆ Diseñar recursos audiovisuales para ambientar, transmitir y reforzar los mensajes al largo del recorrido del mural.
- ◆ Diseñar y animar personajes para la interacción.
- ◆ Desarrollar una agenda de sensibilización para la promoción y difusión del mural interactivo hacia el público visitante.

Fortalecimiento con recursos organizativos

También, el proceso de fortalecimiento se desarrolló a través de una Agenda de Sensibilización, que incorpora aspectos de coordinación y organización para ejecutar actividades educativas, considerando:

- ◆ La asignación de roles para las técnicas*os y voluntarias*os para el desarrollo de visitas y recorridos establecidos un cronograma de trabajo.

⁶ Mural interactivo para el uso eficiente del agua potable.

⁷ Política Nacional de Uso Eficiente del Agua Potable y Adaptación al Cambio Climático, para Vivir Bien y la Ley Municipal N° 094 de Gestión para el Uso Racional y Eficiente del Agua Potable como Servicio Básico en el Municipio de la ciudad de Tarija y la Provincia Cercado



Interacción de estudiante de la UE Pinos Sud con el Mural interactivo de Uso Eficiente de Agua Potable del CEA Tarija. 2022.

- ◆ La coordinación con las*os directoras*es de las unidades educativas o puntos focales de las instituciones visitantes.
- ◆ La articulación con otras instancias municipales para facilitar, acompañar o desarrollar acciones conjuntas.
- ◆ La definición de un recorrido organizado y guiado por el centro en tres tiempos: (1) bienvenida y motivación, (2) espacio de reflexión y reafirmación de mensajes clave y (3) el cierre.
- ◆ El registro de testimonios y retroalimentación como recurso para la promoción de las acciones en redes sociales.
- ◆ Desarrollar talleres de capacitación al personal sobre uso eficiente del agua potable, gestión de residuos sólidos y saneamiento.
- ◆ Metodología para el desarrollo del programa Ecoescuelas.

PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS

- ◆ Un mural interactivo ha sido elaborado, el cual fomenta los buenos hábitos para el uso eficiente del agua potable en el hogar, contribuyendo al cumplimiento de la Ley Municipal y Política Nacional de Uso Eficiente.
- ◆ El CEA ha registrado alrededor de 4.000 personas que interactuaron con el mural: estudiantes, jóvenes, padres de familia y población en general.
- ◆ Más de 15 técnicos*as y voluntarios*as han sido capacitadas*os sobre la aplicación de metodologías para el uso eficiente de agua potable, gestión de residuos sólidos y saneamiento.

Desarrollo de capacidades técnicas para la implementación de Ecoescuelas

Para el desarrollo de capacidades en técnicas*os y voluntarias*os, se consideró los siguientes aspectos:

- ◆ Identificar las necesidades para la capacitación teórico-práctica, vinculadas en el desarrollo de actividades educativas.



Talleres de capacitación a técnicas*os y voluntarias*os del CEA Tarija. 2023.



Desarrollo de experiencia piloto del Programa Ecoescuelas. Técnica del GAM Tarija, 2017.



Estudiante de la UE Coimata en huerta escolar con riego eficiente por goteo. San Lorenzo, 2021.



Niña de la U.E. San Andrés aprende sobre el arreglo oportuno de fugas en la cocina. Tarija, 2022.

RECOMENDACIONES PARA POTENCIAR LA MEDIDA Y MEJORARLA

- ◆ El mural interactivo es un recurso didáctico de fácil adaptación, que puede ser replicado en distintos ámbitos. Asimismo, puede coadyuvar a la implementación de acciones/medidas de educación y sensibilización para el uso eficiente de agua.
- ◆ Incorporar el principio de “aprender jugando” en el desarrollo de recursos didácticos, a fin de capitalizar el conocimiento y transformarlo en una práctica cotidiana en diferentes grupos etarios.
- ◆ La capacitación del personal técnico a cargo es un factor importante para ejecutar y acompañar acciones de educación.
- ◆ Identificar otros programas de apoyo externo o aliados estratégicos, coadyuva a la implementación de medidas que logren un mayor impacto en las áreas de trabajo.

UN KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA FACILITACIÓN

ANTECEDENTES

El programa Ecoescuelas se ejecuta a partir de un proceso sistemático de: planificación y organización, ecoauditoría, plan de acción y evaluación. Este procedimiento cuenta con: formularios, procedimientos y fichas de trabajo.

Por otra parte, el limitado personal de educación ambiental -en algunos municipios- ha expuesto la necesidad de contar con un instrumento que permita transferir la experiencia. Para ello, se desarrolló el kit interactivo de herramientas para directoras*es, maestras*os y facilitadores*as interesadas*os en aplicar el programa.

MÉTODO PLANTEADO – ACCIÓN DESARROLLADA

Desde el inicio, las*os facilitadoras*es han implementado una metodología educativa, basada en el “aprender haciendo”, mediante un conjunto de herramientas didácticas plasmadas un kit interactivo. La aplicación de este kit no solo sirve para continuar con el programa, sino para su ampliación a escala.

Los materiales fueron contextualizados a la realidad urbana - rural, y articulados a la currícula educativa para transversalizar la implementación de acciones efectivas para mejorar las condiciones ambientales de las unidades educativas; involucrando a toda la comunidad educativa: directoras*es, profesoras*es, estudiantes y padres de familia.

El proceso de digitalización y la capacitación contribuirá a la sostenibilidad del programa Ecoescuelas.

“PASO A PASO” – DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO APLICADO

A partir de las lecciones aprendidas, PERIAGUA vio la necesidad de desarrollar una herramienta versátil, en estas etapas:

◆ Análisis de necesidades y limitaciones

Durante las fases piloto de implementación, se identificaron necesidades y problemáticas comunes, como: la rotación de personal que implementaba el programa; ausencia de recursos para capacitación; falta de articulación de los materiales didácticos con la currícula educativa vigente; el contexto rural que demandaba la inclusión de herramientas adaptadas (formularios, fichas, etc.); la dificultad de las U.E. en áreas rurales para acceder a la conexión de Internet; y la necesidad de transferir el método a las*os actores.

◆ Fase de capacitación e inducción

La capacitación e inducción al manejo del kit se realizó a través de una serie de talleres a técnicos*as municipales y a grupos focales de maestras*os (de primaria y secundaria), en coordinación con la Dirección Distrital de Educación y organización docente.

◆ Desarrollo del kit de herramientas

Una vez identificadas las necesidades y diferentes contextos a nivel municipal, se diseñó el kit de herramientas con los siguientes componentes:



Madre de familia de la UE de Coimata inspeccionado las instalaciones de agua. Tarija, 2023.

PRESENTACIÓN

Un apartado destinado a la presentación interactiva del programa, objetivo y beneficios.



PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS

- ◆ El kit interactivo cuenta con una interfaz y guía intuitiva, diseñados para facilitar la implementación del programa Ecoescuelas por las*os técnicos*as municipales, directores*as, maestras*os, juntas de padres de familia y estudiantes.
- ◆ Accesibilidad digital a la metodología por fases con recursos pedagógicos, instrumentos (formularios, procedimientos, fichas de trabajo), que están articuladas a la currícula académica nacional, de primaria y secundaria para su implementación.
- ◆ Recursos pedagógicos, lineamientos y directrices para la articulación de las actividades del Plan de Acción a los planes de clase, en el marco de la planificación escolar.

RECOMENDACIONES PARA POTENCIAR LA MEDIDA Y MEJORARLA

- ◆ El kit interactivo contribuye a la sostenibilidad, replicabilidad y escalamiento en otros municipios, con características similares a las de los municipios piloto.
- ◆ Este kit tiene autonomía de uso, por tanto, puede incorporarse en plataformas web o digitales de las contrapartes vinculadas con educación sanitaria y/o ambiental para su réplica.



TESTIMONIO

“El programa Ecoescuelas facilita a las unidades educativas la toma de decisión sobre acciones puntuales, partiendo desde la iniciativa de los profesores y alumnos poniendo en marcha el PLAN AGAPA.”

Jonathan Gutiérrez, Técnico del CEA Tarija.



Madre de familia realizando la inspección de las instalaciones sanitarias en la UE. Tarija. 2023.

ADAPTAR PARA REPLICAR

ANTECEDENTES

En su tercera fase, PERIAGUA replicó Ecoescuelas en el municipio de San Lorenzo y avanzó en su consolidación en Tarija.

Los GAM de San Lorenzo y Tarija priorizaron la aplicación del programa en el área de recarga hídrica de cada municipio, considerando a las comunidades de: Coimata, Erquis, Victoria, Pinos Norte, Pinos Sud, Bella Vista, San Pedro de Sola, Turumayo y San Andrés.

Las unidades educativas de estas localidades contaban con nivel inicial, primario, secundario y, en algunos casos, multinivel; particularmente en el nivel secundario: desde quinto y sexto de secundaria, las/os estudiantes desarrollan el Bachillerato Técnico Humanístico (BTH).

MÉTODO PLANTEADO – ACCIÓN DESARROLLADA

Al implementar la metodología, se identificó las particularidades de cada unidad educativa y su entorno; por tanto, las herramientas empleadas durante las fases previas debían adaptarse al contexto rural y disperso. Principalmente, esta adaptación y ajuste se alcanzó gracias a la aplicación de herramientas (formularios, fichas), correspondientes a la fase de Ecoauditoría.

“PASO A PASO” – DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO APLICADO

La implementación del programa y su adaptación se realizó en las siguientes etapas:

- ◆ Coordinación con la Dirección Distrital de Educación y presentación de los alcances del programa a la junta de padres de familia, representantes estudiantiles, maestras/os y directoras/es.



Madre de familia aprende sobre arreglo de fugas en el mural interactivo de uso eficiente de agua potable. Tarija, 2022.



Mural interactivo de Uso Eficiente de Agua Potable del CEA. Tarija, 2022

- ◆ Conformación de los Comités de Gestión Socioambientales de cada UE.
- ◆ Diagnóstico inicial de las UEs para la identificación de particularidades o aspectos críticos, en torno al uso y consumo de agua y energía, y a prácticas en el manejo de residuos sólidos.
- ◆ Desarrollo de la Ecoauditoría, a través de 4 momentos: sensibilización, diagnóstico, análisis y compromisos y sistematización de hallazgos.
- ◆ Identificación de las dificultades de aplicación de instrumentos (durante el diagnóstico).
- ◆ Evaluación de requerimientos de nuevos recursos pedagógicos y ajuste de procedimientos, de acuerdo a cada lugar y contexto.
- ◆ encargan de supervisar el cumplimiento de las medidas del programa.
- ◆ De manera particular, en la UE de Coimata que cuenta con bachiller técnico holístico de Transformación de Alimentos se logró:
 - ◇ Rehabilitar su carpa solar para la producción de frutillas y verduras, que posteriormente son procesados como encurtidos o mermeladas.
 - ◇ Incorporar riego eficiente por goteo en la parcela de la carpa solar.
 - ◇ Capacitar a maestras*os sobre técnicas de compostaje para la transformación de los residuos orgánicos y su incorporación en el ciclo productivo.
 - ◇ El arreglo de instalaciones sanitarias para la producción.

PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS

- ◆ Más de 300 niñas*os de las UEs han sido capacitadas*os y sensibilizadas*os sobre el uso eficiente de agua, manejo adecuado de residuos sólidos y ahorro de energía.
- ◆ Más de 80 padres/madres de familia fueron capacitadas*os en la reparación de fugas, compostaje para el aprovechamiento de residuos orgánicos y recaudación de recursos económicos vendiendo botellas PET. Asimismo, demostraron la capacidad de autogestión para mejorar las condiciones en sus UEs.
- ◆ 16 Guardianes del área de recarga hídrica fueron promovidos: 8 niñas y 8 niños que se

RECOMENDACIONES PARA POTENCIAR LA MEDIDA Y MEJORARLA

- ◆ Considerar las particularidades y características de unidades educativas en el área urbana y rural para la adaptación e implementación de metodología propuesta en Ecoescuelas.
- ◆ La autogestión en las UEs por padres y la dirección permite desarrollar acciones a corto plazo para mejorar la calidad de la infraestructura y de las condiciones básicas, cuando existen limitaciones de asistencia por parte de la contraparte institucional.

APRENDIZAJES, LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

Adaptar para replicar

¿DE DÓNDE PROVIENE EL APRENDIZAJE?	¿CUÁL ES LA LECCIÓN APRENDIDA?	RECOMENDACIONES EN BASE AL APRENDIZAJE	PLANTEAMIENTO INNOVADOR
La implementación de una metodología urbana limitaba su aplicabilidad en áreas periurbanas o rurales.	La réplica de la metodología de Ecoescuelas permitió retroalimentar y adaptar recursos y herramientas metodológicas para que puedan aplicarse de manera exitosa en estos escenarios.	Diagnosticar las condiciones educativas, socioculturales y económicas en los lugares potenciales de implementación. Adaptar y probar las herramientas y metodologías educativas en diferentes contextos.	Sistematizar las innovaciones en el traspaso del aprendizaje de un contexto urbano a uno rural.

Una metodología para la replicabilidad de Ecoescuelas.

¿DE DÓNDE PROVIENE EL APRENDIZAJE?	¿CUÁL ES LA LECCIÓN APRENDIDA?	RECOMENDACIONES EN BASE AL APRENDIZAJE	PLANTEAMIENTO INNOVADOR
La ausencia de un recurso que compile la metodología y sus herramientas para su réplica a nivel municipal, y escalamiento a nivel nacional.	Identificar los “cuellos de botella” o desafíos que han impedido la replicabilidad y transferencia hacia la contraparte para la implementación sostenida del programa, a nivel municipal y promover la inserción/articulación con la currícula académica.	Sistematizar la experiencia con las herramientas adaptadas en soportes de fácil uso y transferencia, manejo versátil en su aplicación, y articulación a la currícula nacional.	Un kit de herramientas interactivo que no necesita conexión a internet con material y recursos incluidos interactivo (que puede ser impreso o digital) que permita transferir la experiencia de Ecoescuelas.

Aprender a través del juego

¿DE DÓNDE PROVIENE EL APRENDIZAJE?	¿CUÁL ES LA LECCIÓN APRENDIDA?	RECOMENDACIONES EN BASE AL APRENDIZAJE	PLANTEAMIENTO INNOVADOR
El CEA no contaba con un recurso lúdico e interactivo para educar sobre los hábitos de uso eficiente del agua, dirigido a diversos grupos etarios.	Desarrollar recursos didácticos e informativos, diferentes a los convencionales, puede permitir mejorar las experiencias de los grupos etarios. El mural interactivo permite sensibilizar, a través del juego, sobre los buenos hábitos para el uso eficiente del agua.	Incorporar el principio de “aprender jugando” para capitalizar el conocimiento y transformarlo en una práctica cotidiana, permitirá contribuir a utilizar de manera más consciente el agua como recurso esencial para la vida.	El desarrollo de un mural con espacios contextualizados , elementos lúdicos e interactivos y audiovisuales permite a las*os participantes aprender sobre buenos hábitos de uso, consumo y ahorro de agua potable.

BIBLIOGRAFÍA / DOCUMENTOS REFERENCIALES

- ◆ Gobierno Autónomo Municipal de Tarija. (2015). Ley N°094 de Gestión para el Uso Racional y Eficiente del Agua Potable como Servicio Básico en el Municipio de la ciudad de Tarija y la Provincia Cercado. Tarija. Obtenido de <https://www.concejotarija.bo/storage/files/8/LEY-94~1.PDF>
- ◆ Ministerio de Medio Ambiente y Agua. (Julio de 2021). Política Nacional de Uso Eficiente del Agua Potable y Adaptación al Cambio Climático, para Vivir Bien. La Paz. Obtenido de <https://www.bivica.org/file/view/id/6056>
- ◆ GIZ/PERIAGUA. (2019). Hoja Informativa No 14 - Programa Ecoescuelas Construyendo buenos hábitos ambientales en las Unidades Educativas. La Paz. Obtenido de <https://www.bivica.org/file/view/id/5593>
- ◆ GIZ/PERIAGUA. (2019). Sistematización de Experiencias Exitosas, Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas. Uso eficiente del agua potable en Santa Cruz y Tarija. Obtenido de <https://www.bivica.org/file/view/id/5608>
- ◆ GIZ/PERIAGUA. (2019). Video Programa Educativo Ecoescuelas (Tarija / Yacuiba) - GIZ/PERIAGUA Bolivia. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=N59HYhIOgs4>

Madres de familia preparando los insumos para el proceso de compostaje. Tarija, 2023.

Estudiantes de la UE San Pedro de Sola realizando compostaje con residuos orgánicos. Tarija, 2023.

Entrega de kit de arreglo de fugas de agua a la UE Pinos Sud. Tarija, 2023.





Implementada por:

giz

Deutsche Gesellschaft für
internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Programa para Servicios Sostenibles de Agua Potable y Saneamiento en Áreas Periurbanas - PERIAGUA

Periagua Coordinación - Oficina La Paz

Calle 11 de Calacoto N°8039,
casi esq. Sánchez Bustamante, Casilla 11400
Teléfono: 591 (2) 279 9855
Fax: 591 (2) 279 9855 Int 113

 PERIAGUA III

 @Periagua_III

 PERIAGUA III

 PERIAGUA III

info.periagua@giz.de
www.giz.de/en/worldwide/86617.html
www.bivica.org